**План воспитательно – образовательной работы с детьми на неделю.**

**30.03 - 03.04.2020 г.**

**Тема:** **Быть здоровыми хотим**

**Цель:** Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Итоговое мероприятие**: Выставка рисунков «Ем я много витаминов - я хочу здоровым быть»

**Дата итогового мероприятия**: 03.04.2020 г.

**Ответственный за итоговое мероприятие**: Воспитатели.

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-  ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ соц. партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 |
| **30.03.2020 г**  **понедельник**  **Утро:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л | **Беседа** с детьми о проведенных выходных днях. Кто куда ходил? Ездил? Цель: развивать речь детей, память.  **Кгн:** игровое упражнение «Покажем Мишке как правильно мыть руки»  **Утренняя гимнастика.** | д/и с пирамидками – развивать умение собирать пирамидки по убывающей.Маша, Ваня, Дима, Злата. | | Формирование КГН - Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. | Самостоятельные игры детей в игровых центрах  Рассматривание фотографий, картинок с изображением людей. | | Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. |
| **НОД** | Познание  Худ.творч-во  Чтение х/л  Здоровье  Безопасность  Социализация | **Музыка ( по плану музруководителя)**  **Окр.мир**  Тема: « Какая разная бумага»  Цель: формир.предст. о свойствах бумаги, побуждать сравнивать предметы по весу, исполь. прилаг: легкий, тяжелый. Воспитывать усидчивость.  Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.114 | | | | | |
| Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация |  | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | **Наблюдение: Весенние явления природы.**  ***Цель****:* закрепить полученные знания: светит солнце, растаял снег, появилась зеленая трава.  **П/и** «Перейди через ручеек».  *Цель:* развивать у детей чувство равновесия, глазомер и ловкость. | | Активизировать малоподвижных детей в подвижных играх.: Антон, Алена. | Самостоят. одеться на прогулку: штанишки, обувь. | | Самостоятельные игры с выносным материалом.  **Лопатки, ведерки, формочки.** |
| **Вечер:** | **Гимнастика после сна.**  **Разучивание потешки «Водичка, водичка»**  ***Цели:***развивать выразительность речи, мимические реакции; фор­мировать интерес к народному творчеству.  Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» - развитие мелкой моторики рук. | | Д/и «Расскажем мишке, как лечиться у врача». Цель: формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи. | Формирование правильного поведения за столом | | Игры в уголке ряжения. – вызывать у детей положительные эмоции.  Обрисовывание своей руки и раскрашивание карандашами. |
|  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-  ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родите-лями/соц.партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 |
| **31.03.2020**  **Вторник**  **Утро:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л | **Утренняя гимнастика.**  **Психогимнастика** «Поделись улыбкою своей»  **Пальчиковая игра-**упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван»  *Цели:*поупражнять детей в приветствии; развить мелкую мо­торику рук, внимание, речь.  **П\и** «Пузырь» - выполнение задания одновременно с другими детьми. | д/и «Подбери пару» *Цели:*закрепить знания основных цветов, их названий; сфор­мировать потребность в совместных со сверстниками действи­ях, удовольствия от них.Маша, Дима, Арсений Х, Арсений М, Ваня, София О. | | Во время умывания прочитать стихи «Кран откройся».  Напомнить детям о необходимости говорить «спасибо» после еды | Самостоятельная двигательная активность. (оборудование: мячи, машинки на верёвочках)  Предложить детям конструктор «Замок» - построить дом и мост, прокатить машинку через мост к дому. | | Консульта-ция для родителей «Культурно-гигиенические навыки детей» |
| **НОД** | Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Познание  Коммуникация | **Лепка**  **Тема:** Игрушки, с которыми купаемся.  Цель: закреп. представ. о свойствах резины: мягкая, плавает.закрепить умение лепить предмет из двух частей: плотно прижимать части друг к другу.  Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.117  **Физическое развитие**  Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнаст. скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой , развивать равновесие и глазомер.  Литература: Физическая культура для малышей С.Я . Лайзане , с.43 | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | **Наблюдение : Веточки в вазе и на кусте.**  **Цели** *:*подвести к пониманию того, что в тепле быстрее распускаются почки на ветках.  **Подвижная игра**  «Кошки и воробышки ».  *Цель:* учить бегать врассыпную, не толкая друг друга, воспитывать внимание и умение выполнять движение по сигналу. | | Учить показывать высоту дерева, куста, травки. | Совместно с воспитателем вынести игрушки на площадку. | | Рисование цветными мелками на асфальте. |
| **Вечер:** | **Гимнастика после сна.**массажная дорожка.  **Артикуляционная гимнастика «Мое лицо».** цель: развитие артикул.аппарата.  **Д/и** «Части тела» Цель: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела.  *Театрализованные игры* **«Девочка чумазая». А. Барто**  Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.  Д/и «Это я. Узнай меня» цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе. | | Развитие мелкой моторики: - надевание колец на стержень в вертикальном и горизонтальном положении:Тимоша, Антон, Ваня, Арсений | Формирование культурно-гигиенических навыков  Учить закатывать рукава перед мытьем рук  Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» | | Игры-забавы с использова-нием народных игрушек  **Игры с машинами**  ***Цели:*** сформировать такие понятия, как «навстречу», «в раз­ные стороны», «быстро», «медленно»; развить игровые действия, взаимодействие с партнером по игре. |
|  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-  ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодей-ствие с родителями/ соц. партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| **01.04.2020**  **Среда**  **Утро:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л | **Д/игра:** «Катя простудилась».  формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.  **Д/ упр. «Маятник»** Цель: Развивать артикул. аппарат детей.  **Утренняя гимнастика** | Д/и «Собери картинку» *Цели:*закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь.: Злата, Дима, София О., Маша | Похвалить детей, которые не забывают пользоваться салфеткой | | Игры детей с вкладышами – знакомство с геометрическими фигурами.  сри «Семья» - Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий | Консульта-ция:  « Для чего ребенку необходим режим дня?» |
| **НОД** | Социализация  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во | **ФЭМП ( сенсорное развитие)**  **Тема:** формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.  Литература: ФЭМП , И.А. Помораева, с. 30  **Рисование**  Тема: Деревянные колечки  Цель: познакомить с некот. свойствами дерева: твердое, плавает. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш.  Литература : Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.116 | | | | |
| Социализация |  | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | **Наблюдение : вороны**  ***Цели:*** *закрепить полученные знания: весной птицы строят гнёзда для своих будущих птенцов.*  *П.И.: « Птицы в гнездышках»*  *Цель: разучить правила новой игры; упражнять в беге врассыпную и приседаниях, ориентировании в пространстве.* | Учить делиться игрушками с товарищами по группе.: Ваня, Злата, Маша, София О. | | Собрать выносные игрушки в корзину. | Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| **Вечер:** | **Гимнастика после сна.**  **Д/и «Мальчики и девочки»**  ***Цели:*** развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность. дети должны понимать, что пол необра­тим, что мальчики будут папами, а девочки мамами, что люди разно­го пола отличаются друг от друга; уметь находить сходство и разли­чие между детьми и взрослыми разного пола во внешнем виде, по­ведении и деятельности.  **п\и** «Воробышки и автомобиль» - бег, действие по сигналу. | Д\и «Найди предмету свое место»: Маша, Арсений М., София. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по величине. | | Учить детей осваивать умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Самостоятельно одеваться и раздеваться | Игры детей с атрибутами кукольного театра.  Игры детей с пазлами, мозаикой  Раскрашивание иллюстраций по теме недели карандашами |
|  |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-  ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодей-ствие с родителями/ соц. партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **02.04.2020**  **четверг**  **Утро:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л | Беседа с детьми о том, что они смотрели дома по телевизору. – развитие разговорной речи, памяти.  Чтение и разучивание стихотворения *«*Где мой пальчик?» И. Саковская  ***Цели:*** развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии.  **Утренняя гимнастика.** | **Дидактическая игра «Подбери ключ к замку» *Цели:*** научить соотносить форму и вкладыш; развить зрительно-двигательные координации, моторику; закрепить знание основных цветов; развить внимание, речь.: Ваня, Дима, Арсений Х, Маша. | Речевая игра «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «ш» с разной силой воспроизведе-ния | Самостоятельная двигательная активность.  Ходьба по массажному коврику.  Игры с физкультурным оборудованием | Папка-передвижка «Сказкотерапия, или сказочное лечение души» |
| **НОД** | Социализация  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во | **Музыка** (по плану музыкального руководителя)  **Чтение художественной литературы**  Тема: А. Барто « Кораблик» ( заучивание)  Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан!  Цель: помочь запомнить стихот. Читать его вместе с воспитателем.  Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.116 | | | |
| Музыка  Социализация  Коммуникация |  | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | **Наблюдение «Прохожие»**  **Цели***:* обратить внимание детей на то, что одежда у людей более легкая, чем зимой, потому что солнышко не только светит, но и греет.  Физ.упр: « Мы аисты( синички, воробышки) –ходьба , прыжи с продвижением вперед. | Учить четко выполнять физ упр: Арсений Х, Ваня, Соня, Злата, Маша. | Вынести большие машины. | Игры с большими машинами. |
| **Вечер:** | **Гимнастика после сна.**  ходьба по массажной дорожке.  П\и «Все захлопали в ладоши». Предложить детям открывать и закрывать коробочки, баночки.  **Игра «Кто внимательный?»**  *Цель*. Учить детей правильно воспринимать словесную ин­струкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха.  **Сри** «На приеме у врача»  Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача. | По развитию движений  Учить бросать предмет одной рукой вдаль | Во время мытья рук проговаривать последовательность: закатать рукава, взять мыло, намылить, потереть ручки, смыть мыло водой. Учить находить свое полотенце | Игры детей с мозаикой. – развивать мелкую моторику рук.  Игры в строительном уголке: построить ворота для машины – учить прокатывать машины через ворота |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-  ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодей-ствие с родителями/ соц. партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| **03.04.2020**  **пятница**  **Утро:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л | **Итоговая беседа** по теме недели:«Как сберечь здоровье». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.  **Д/ игра:** “Предметы индивидуального пользования”  **Утренняя гимнастика.** | Настольная игра «Подбери по цвету»  цель: закрепить знание основных цветов, активизировать словарь.  Ваня, Арсений Х, Маша, Дима, София О. | Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья».  воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь. | | Продуктивная деятельность лепка из пластилина «Таблетки для куклы»  Игры с кубиками, кирпичиками. – развивать конструктивные способности детей. | Консульта  ция для родителей  “Как предосте-речь себя и детей от простудных заболева-ний” |
| **НОД** |  | **Развитие движений**  Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнаст. скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой , развивать равновесие и глазомер.  Литература: Физическая культура для малышей С.Я . Лайзане , с.43  **Развитие речи**  Тема: « В гости к Тиме»  Цель: уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами., способствовать развитию слухового внимания.  Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.115 | | | | |
|  |  | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | **Наблюдение : Труд дворника**  **Цели***:* обратить внимание детей на труд дворника на газоне с травой: работает граблями, убирает сухую траву и листья.  П.И.: « По тропинке»  Цель: учить ходить по уменьшенной поверхности, развивать чувство равновесия, скорости. | Учить выполнять ходьбу четко, в соответствии с текстом игры. | Предложить помочь дворнику- грабельками сгрести сухую травку. | Игры с выносными игрушками- грабельки, ведерки, лопаточки. | |
| **Вечер:** | **Гимнастика после сна.**  ходьба по массажной дорожке.  **Д/и** «Части тела» Цель: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела.  Полив и рыхление комнатных растений. – развитие трудовых навыков, желание заботиться о растениях. | Сенсорное развитие.  Д/и «Собери картинку»  Цель: учить детей в составлении целого предмета, развивать зрительное восприятие. | **Ситуативный разговор** «Что наденем сначала, а что потом?» цель: закрепление последовательности надевания одежды.  Д.и. «Поручения» **-** Продолжать знакомить с групповой комнатой и вещами, которые в ней находятся, активизировать словарь детей. | Игры детей в музыкальном уголке. Знакомство с музыкальными духовыми инструментами. – Развивать музыкальные способности детей и дыхательные возможности | |
|  |  | | | | |

**План воспитательно – образовательной работы с детьми на неделю.**

**06.04 - 10.04.2020 г.**

**Тема:** **Животный мир весной.**

**Цель:** Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. Воспитывать любовь к животным.

**Итоговое мероприятие**: *Создание коллекции «Животные».*

**Дата итогового мероприятия**: 10.04.2020 г.

**Ответственный за итоговое мероприятие**: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Самостоятельная деятельность. Развивающая среда, центры активности | | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 |
| **Понедельник, 06. 04** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  Свободное общение на разные темы.  Беседа на тему: «Как прошли выходные дни?». Цель: развивать речь, желание делиться впечатлениями.  Д.и.: «Волшебный куб». Цель: учить детей вставлять в отверстия детали, развивать сенсомоторные навыки, различать цвет и форму. | | Индивидуальная работа по развитию речи: Дима, Злата, София, Ваня. «Песня – песенка» Цель: закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевую активность. | | Беседа на тему: «Животные весной». Цель: расширять представление детей о жизнедеятельности животных весной, показать происходящие изменения.  Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов с изображением животных. Цель: продолжать учить находить знакомых животных и называть их. | | | Инсценировка народных потешек «Кисонька - мурысенька», «Курочка – рябушечка». Цель: учить изображать характерные движения животных, развивать диалоговую речь.  Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | **Музыка ( по плану музруководителя)**  **Окружающий мир**  **Тема: «** Поможем куклам найти свои игрушки»  Цель: закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закрепить знание названий геометр. Форм: кубик, кирпичик. Закрепить знание цветов и их названий.  **Литература:** Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.118 | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение: веточки вербы.  Цель: подвести к пониманию, что « котики» на вербе- это ее цветы, учить любоваться ими, разрешить попробовать на ощупь.  П.И.: « Добеги до клена»  Цель: продолжать учить бегать в одном направлении, не толкая друг друга.  З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа», с. 62 - 63. | | Продолжать учить находить себе пару. | Самостоятельно одеваться на прогулку: штанишки, обувь. | | | Игры с выносными игрушками- ведерками, лопатами, граблями. | | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения С. Маршака «Детки в клетке». Цель: формировать интерес и потребность в чтении.  Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение намыливать руки и мыть их прямыми и круговыми движениями, учить отжимать руки после мытья; закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. | | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.**  ходьба по массажной дорожке.  Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях. Предложить самостоятельно полить растения, не попадая на листочки. | Индивидуальная работа по сенсорному развитию: ваня, Арсений М, Арсений Б, Вася. . «У кого какая шубка?» Цель: развивать тактильные ощущения, цветовое восприятие. | | | Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности – предложить детям трафареты с животными. Цель: закреплять умение держать карандаш, делать штрихи. | | | Сюжетно – ролевая игра «Угощенье». Цель: закреплять знания детей об особенностях питания животных. | | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Самостоятельная деятельность. Развивающая среда, центры активности | | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| **Вторник, 07 .04** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика - «Лисята», «Варежка. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, память.  Ситуативный разговор «Какое домашнее животное есть у меня». Цель: развивать речь, формировать потребность делиться своими впечатлениями, воспитывать любовь к животным. | Работа по звуковой культуре речи – Д.и. «Лошадки». Цель: учить детей подражать звукам и движениям животных.  П.и. «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в соответствии со словами стихотворения. | | | Чтение сказки «Колобок», обр. Ушинского. Цель: продолжать знакомить с рус. нар. сказками, показать на событиях сказки, что нельзя уходить одному из дома, что может из этого произойти.  Д.и. «Угадай, чей голос?». Цель: учить детей внимательно слушать, закреплять знания о том как «говорят» животные. | | | Д. и. «У кого кто7». Цель: закрепить знания детей о животных и их детенышах.  Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. | | Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми». |
| **НОД** | **Лепка**  **Тема: « Ежики»**  **Цель:** упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.  Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.121  **Физическое развитие**  Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнаст. скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой , развивать равновесие и глазомер.  Литература: Физическая культура для малышей С.Я . Лайзане , с.43 | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение: За погодой.  Цель: формировать знания детей о признаках весны: теплее греет солнце, на деоевьях и кустах появляются почки, люди радуются красоте весенней природы.  П.И.: « Поймай комара»  Цель: закрепить умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Литература: З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа»,с.61-62 | | Закреплять умение выполнять танцевальные движения –«каблучок»: Вася, Арсений Х., Дима, Злата, Тимофей., Маша. | | | Вынести для перевозки сухой травы большие машины. | | | Игра « Грузовой транспорт» с большими машинами. |
| **Работа перед сном** | Отгадывание загадок о животных. Цель: расширять кругозор, развивать мышление, внимание, речь.  Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку. | | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.**  ходьба по массажной дорожке  Сюжетно ролевая игра «Кошка». Цель: развивать способность принимать на себя роль животного. | Индивидуальная работа по развитию речи с Машей, васей, Ваней, Димой.  Д.и. «где спрятался котенок?». Цель: упражнять детей в употреблении в речи предлогов «на», «под», «около» и т.д. | | | Упражнение «Целься вернее». Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель, развивать глазомер.  П. и. «Лохматый пес». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге. | | | Предложить детям строительный материал и коллекцию «Животные». Цель: закреплять строительные навыки и умение обыгрывать их.  Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. | | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Самостоятельная деятельность. Развивающая среда, центры активности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| **Среда, 08.04** | **Утро** | Утренняя гимнастика. Свободное общение на разные темы.  Работа в уголке природы: предложить детям рассмотреть цветущие комнатные растения. Цель: развивать любознательность, умение видеть изменения происходящие с растениями, любоваться цветущими растениями. | | Предложить Ване , Маше, Диме «Пирамидки». Цель: учить детей собирать пирамидки разной формы, закреплять умение называть цвет. | Ситуативный разговор «Животные на улице». Цель: закреплять у детей правила поведения при встречи с животными.  Дыхательная гимнастика «Ветерок». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | | | П. и «Зайцы и лисичка». Цель: закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках.  Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить детей принимать участие в играх других детей, выбирать игру для себя. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП ( сенсорное развитие)**  Тема: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета( в, на, под, здесь, там, тут)  Литература: ФЭМП, И.А.Помораева, с. 31  **Рисование**  Тема: Большие и маленькие яблочки на тарелочке  Цель: закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме. Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.  Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.121 | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** Собака  Цель: учить называть части тела дом. Животного и его характерные особенности( тело покрыто шерстью, четыре лапы, когти, зубы-клыки)  П.И.:» Солнышко и дождик»  Цель: формировать умения ходить стайкой и бегать врассыпную.  Литература: З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа»,с.61-62 | Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | | | Совместно с воспитателем собрать выносные игрушки в корзину и занести в здание детского сада. | Игры с выносными игрушками: грабельки, ведерки. | |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки соломенный бычок. Цель: приобщать к словесному искусству, развивать эстетический вкус.  Формирование культурно-гигиенических навыков: «Как вещи на Машу обиделись». Цель: учить выворачивать вещи на лицо, аккуратно вешать на стульчик. | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.**  ходьба по массажной дорожке  Хороводная игра «Далеко – далеко на лугу пасутся ко…». Цель: развивать умение действовать по сигналу, доставить детям радостное настроение. | | Предложить детям материалы для художественной деятельности. Цель: развивать умение выбирать материалы для своей деятельности, навыки полученные на занятиях. | Предложить детям разнообразные вкладыши, бусы, волшебные кубы. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.  Д.и. «Накорми животное». Цель: развивать мелкую моторику, умение использовать предметы заместители. | | | Ситуативная игра «Айболит проверяет здоровье». Цель: учить навыкам сюжетной игры, умению играть вместе..  П.и. «День и ночь». Цель: закреплять умение действовать по сигналу, действовать не наталкиваясь друг на друга. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Самостоятельная деятельность. Развивающая среда, центры активности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| **Четверг, 09.04** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор: «Как надо утром прощаться с мамой». Цель: подсказать детям, как надо прощаться с мамой, не плакать при расставании. | | Индивидуальная работа с: Машей, Димой, Ваней  Д. и. «Парные картинки». Цель: закреплять умение находить пару, называть изображение. | Б еседа: «Как человек заботиться о животных». Цель: дать элементарные знания об уходе за животными, прививать любовь к животным.  Д. и. «Музыкальные загадки». Цель: учить детей различать на слух звучание музыкальных инструментов. | | | Предложить детям строительные конструкторы и мелких животных. Цель: развивать фантазию, умение играть в совместных играх..  Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить играть рядом, делиться игрушками. |  |
| **НОД** | **Музыка ( по плану музруководителя)**  **Чтение художественной литературы**  Тема: Игрушки  Цель: учить отгадывать простейшие загадки о литерат. произведениях. Закрепить знание стихот. А. Барто « Игрушки» , побуждать читать по ролям вместе с воспитателем.  Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.120 | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** Травка  Цель: обратить внимание детей а то, что кое-где появилась травка: от тепла и солнышка. Предложить ощутить запах травки, погладив ее.  П.И.: « Кот и мыши»  Цель: развивать быстроту и ловкость движений, увертливость.  Литература: З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа»,с.61-62 | Продолжать учить самостоятельно надевать штанишки, обувь.: Дима, Ваня, Маша, Арсений Б. | | | Поставить в шкаф комн. Обувь и достать сапоги. | Игры с мячами и цветными мелками. | |
| **Работа перед сном** | Просмотр любимых мультфильмов. Цель: доставить радость детям, воспитывать умение смотреть, не мешая другим.  Формирование культурно-гигиенических навыков: развивать навыки вежливого поведения – учить благодарить за помощь. | | | | | | |  |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.**  ходьба по массажной дорожке  Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях. Предложить самостоятельно полить растения, не попадая на листочки. | | Рассматривание альбомов, книг с изображением животных. Цель: продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, называть знакомых животных. | П. и. «Пузырь». Цель: закреплять умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. | | | Сюжетно – ролевая игра «Прачечная». Цель: дать представления детям о том как нужно заботиться об одежде, активизировать детей к участию и развитию сюжета игры.  Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Самостоятельная деятельность. Развивающая среда, центры активности | | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 |
| **Пятница, 10.04** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  Свободное общение на разные темы.  Д.и. «Ферма». Цель: развивать речевое дыхание, закреплять умение на одном выдохе произносить 3 – 4 слога. | | Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Предложить детям трафареты «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи, воспитывать положительное отношение к изобразительной деятельности.  Д.и. «Собери картинку». Цель: учить складывать картинки животных, находя разные части. | Сюжетная игра «Едем в гости к лесным жителям». Цель: повторить правила поведения в автобусе, привлекать детей к совместным играм, учить быть дружелюбными. | | Игра – забава «Повторяй за мной». Цель: развивать внимание, координацию движений, создать веселую атмосферу.  Самостоятельная деятельность детей в уголках активности под руководством педагога. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно и в коллективе. | |  |
| **НОД** | **Развитие речи**  Тема: « Поможем ежикам»  Цель: закреп. знание понятий и употребл. Слов: много, мало, один. Различать величину предметов, соотносить предметы по цвету.  Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.119-120  **Физическое развитие**  Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнаст. скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой , развивать равновесие и глазомер.  Литература: Физическая культура для малышей С.Я . Лайзане , с.43 | | | | | | |  |
| **Прогулка** | Наблюдение: Скворцы  Цель: развивать умения замечать и называть особенности поведения птиц: прыгают, клюют, пьют, поют, летают.  П.И. : « По ровненькой дорожке»  Цель: учить выполнять все движения за взрослым, согласовывая их со словами.  Литература: : З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа»,с.61-62 | Закрепить знания о деревьях и кустах, умение находить их на участке. | | | Совместно с воспитателем вскопать грядку –клумбу для цветов. | | Игры с большими лопатами и грабельками. |  |
| **Работа перед сном** | Рассматривание музыкальных книжек с изображением и голосами животных. Цель: воспитывать интерес к прослушиванию музыкальных произведений, развивать слуховое восприятие.  Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу. | | | | | | |  |
| **Вечер** | Гимнастика – побудка.  Игровая ситуация «Ну теперь за дело дружно». Цель: учить выполнять простейшие поручения, действовать в соответствии с заданием. | | Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Д.и. «Красный, желтый, зеленый». Цель: знакомить с правилами дорожного движения, учить использовать определенный цвет при рисовании. | Предложить детям строительный материал «Построим для зверят домики». Цель: закреплять умение делать постройки по образцу и самостоятельно, развивать конструктивные навыки. | | Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Цель: способствовать самостоятельному выбору игры, подбору предметов к ней.  П.и. «Серый волк». Цель: учить бегать и ловить только после того, как расскажут стишок до конца. | | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

Здесь

**План воспитательно – образовательной работы с детьми на неделю.**

**13.04 - 17.04.2020 г.**

**Тема: Рыбы**

**Цель:** Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут), обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.

**Итоговое мероприятие**: Выставка детских работ

**Дата итогового мероприятия**: 17.04.2020 г.

**Ответственный за итоговое мероприятие**: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **13.04.20**  **П О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «В гостях у жителей океана»; отгадывание загадок о жителях подводного мира.  «Давайте-ка ребятки  Отгадывать загадки».  Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.  Работа в центре природы: полив растений. Задачи: побеседовать о пользе воды для всего живого | Д/И «Купим фрукты» Учить детей сравнивать предметы контрастных и аналогичных размеров; развивать творческое воображение. | Дежурство по столовой: учить детей ориентироваться в уголке дежурств, надевать форму, обращаться за помощью к сверстникам и воспитателю. | Внести аквариум с морскими обитателями  Центр книги: внести сюжетные картинки, репродукции по данной теме.  Игры со строительным материалом «Гараж» Развивать у детей зрительное восприятие, учить соотносить величину постройки и машины, продолжать учить выполнять сложные постройки. | Приём детей в группу.  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей в выходные дни. |
| **Н**  **О**  **Д** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Познание  Худ.творч-во  Чтение х/л  Здоровье  Безопасность  Социализация | **Музыка ( по плану музруководителя)**  **Окружающий мир**  **Тема:** « Большие и маленькие»  Цель: закреплять умение различать предметы по величине, формировать понимание и правильное употребление слов: большой и маленький. Закрепить знание названий детенышей дом. животных.  Литература: Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с. 122-123 | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | **Наблюдение: Транспорт**  Цель: закрепить знание о транспорте, учить различать и называть легковой и грузовой транспорт, его части – кабина, колеса, кузов, дать представление о профессии водителя.  П.И.: « Вышла курочка гулять»  Цель: закрепить знание правил игры, учить четкому подражанию голосам животных- персонажей игры. | Учить самостоятельно обувать кроссовки: Даша, Соня, Арсений Б, Арсений М, Маша. | Собрать песок вокруг песочницы. | | | Игры в песочнице с лопатками, ведерками, формочками. |  | |
| **Работа перед сном** | | Перед сном побуждать «украшать» стульчик одеждой, самостоятельно расстегивать пуговицы.  Чтение Н.Носов «Карасик» | | | | | | | |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры  .  Просмотр презентации «Обитатели морей и океанов. Энциклопедия для детей» | Пальчиковая игра «Осьминожки» (развитие мелкой моторики).  Плыли, плыли осьминожки, *Резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака*  Опустились на дорожку *Поставить пальцы подушечками на колени*  Быстро-быстро побежали *Пальцы бегают по коленям*  И три ножки потеряли  Но зато осталось пять *– На слово «пять» показать раскрытые ладони*  Можно все пересчитать! *Поочерёдно загнуть все пальцы в кулак* | | ОБЖ. Беседа «Опасные предметы» Обсудить с детьми, какую опасность для ребенка могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, шило, игла) , рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их без разрешения взрослого нельзя, продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения. | Центр ИЗО: рисование ладошками «Веселые осьминожки» | | С.Р.И. «Зоопарк» Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания о животных. | |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **14.04.20**  **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Закрепить  элементарные  правила поведения,  этику общения и  приветствия – игра  «Волшебное слово»  Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.  П. и «Бегите ко мне». Цель: упражнять детей в умении реагировать на сигнал | Индивидуальная работа «Раскрась  обитателей  океанов и морей» Учить правильно держать в руке карандаш; разукрашивать, не выходя за линии, развивать желание рисовать.: Ваня, Даша, Маша, София, Дима. | Беседа с детьми  «Правила поведения на воде». Задачи: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. | Слушание: Н.Римский-Корсаков «Море». Рассматривание иллюстраций: «Обитатели моря».  Игры со строительным материалом «Лодки». Развивать творческие способности и фантазию детей, использовать умение детей строить несложные одноуровневые постройки, продолжать учить обыгрывать постройки.  Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Учить детей выбирать занятие по интересам. Формировать коммуникативные навыки. | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |
| **Н**  **О**  **Д** |  | **Лепка**  Тема: « Тарелочки для кошек и котят»  Цель: закрепить умение отщипывать кусочек пластилина, учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные раннее. Закрепить умение различать предметы по величине.  Литература : Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с. 126  **Физическое развитие**  Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.  Литература: Физическая культура для малышей , С. Я. Лайзане, с. 43 | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** | **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | Наблюдения: Состояние погоды  Цель: учить понимать и называть явления природы: тепло, греет солнышко, идет, дождь.  Физ.упр:  « Кто меткий»-броски мяча в обруч  « Через ручеек»-  Прыжки на двух ногах | | Учить метать мяч в горизонтальную цель: Ваня, Захар, Маша, София, Злата. | | Сгрести сухие листья, собрать в ведерки, вынести с участка. | Игры с большими и маленькими мячами. |  |
| **Работа перед сном** | | | Воспитание КГН: (формировать умение у детей правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном).  Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» | | | | | |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | | Физкультминутка «Рыбка и улиточка».  Рыбка золотая плывет, ныряет. Дети соединяют вместе ладошки рук.  Рыбка золотая хвостиком виляет. Имитируют плавательные движения.  По песку улиточка медленно ползет, Двигаются на корточках.  Не спеша, тихонько домик свой везет. | | Игра «Съедобное –несъедобное» -развивать внимание, координацию  движений.  Ваня, Злата, Маша. | Беседа «Морские обитатели». Цель: продолжать формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память. | С/р игра «Моряки». Задачи: учить самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.  Работа с настольно-печатными играми. Продолжать воспитывать усидчивость, учить находить себе игры по интересам, поощрять детей, выполнивших игровые действия до конца. |  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | | | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **15.04.20**  **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А** | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Такие разные рыбки». Цель: познакомить детей с разновидностью рыб, местами их обитания (аквариум, река, море, океан)  Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях, протирать листочки от пыли. Предложить самостоятельно попробовать протереть листочки  Закрепить с детьми  знание частей суток – игра «Узнай  время суток». | Индивидуальная работа по ФЭМП.  Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, учить находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.: Ваня, Даша, Захар. | Беседа «Вежливые слова». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдать культуру поведения. | Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, развивать любознательность.  Предложить детям настольную игру «Рыбалка».  Цель: Развивать мелкую моторику рук, ловкость. | | | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |
| **Н**  **О**  **Д** | Социализация  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во | **ФЭМП**  Тема: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать соотв. словами: много- один, один-много, много-мало, много-много.  Литература: Формирование элементарных математических представлений , И.А. Помораева, с.32.  **Рисование**  Тема: « Кубики большие и маленькие»  Цель: упражнять в технике штриховки, закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша. | | |  | | |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А** | **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | Наблюдение: Птицы на участке детского сада.  Цель: продолжить наблюдение за прилетевшими птицами , учить называть действия птиц: летают, прыгают, клюют,чирикают.  П.И: « Наседка и коршун»  Цель: упражнять в спокойной ходьбе и беге в одном направлении. | | Упражнять в ходьбе парами, друг за другом. | | Самостоятельно достать штанишки и обувь из шкафа | | Игры с песком и песочными наборами. | |  | |
| **Работа перед сном** | | Чтение сказки -  «Русалочка» Г. Х. Андерсен | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дыхательное упражнение «Рыбка»  Качаю рыбку на волне,  То вверх (вдох),  То вниз (выдох)  Плывёт ко мне | Д/И «Магазин игрушек» Задачи. Развивать умение составлять небольшой рассказ об игрушке, которую хочешь купить. | | ОБЖ. Знакомство с правилами поведения на воде.  Просмотр презентации «Необычные морские обитатели» | | С.Р.И. «Едем на море на машине» Развивать любознательность, наблюдательность. Развивать умение входить в определённый образ, представлять его, выполнять имитационные движения. Формировать навыки коллективной игры.  Игры с крупным строительным материалом. Учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи названия деталей. | |  | | |
|  |  |  | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **16.04.20**  **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г** | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто живёт в морях и океанах?». Задачи: продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь.  П. и. «Пузырь». Цель: учить детей делать круг, расширять его не отпуская рук соседа | Обведение трафаретов рыб развивать мелкую моторику.  Предложить «Бусы». Цель: развивать мелкую моторику: Ваня, Маша, Дима. | Беседа «Опасность разговора за столом». Задачи: учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. | Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя)  Предложить детям цветные карандаши и альбомные листы для свободного рисования, закреплять умение держать карандаш правильно правой рукой и тремя пальцами. | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |
| **Н**  **О**  **Д** | Социализация  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка  Социализация  Коммуникация | Музыка ( по плану музруководителя)  Чтение художественной литературы  Тема: Л.Толстой « Три медведя» ( чтение)  Цель: помочь понять содер.сказки, закрепить знание названий предметов мебели, активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький.  Литература: Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с. 125 | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г** | **Прогулка:** |  | **Наблюдение:** Мать –и-мачеха-первый весенний цветок  Цель: учить детей замечать и называть изменения в окр. Мире: зеленее становится трава, расцветают первые цветы.  П.И: « Жили у бабуси»  Цель: учить выполнять движения, согласовывая их со словами текста. | | Привлечь самых неактивных детей к сбору игрушек. | Собрать в пакет выносные игрушки, очистив их от песка. | | Игра « Транспорт» с большими машинами. | | |  |
| **Работа перед сном** | | Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Задачи: продолжать знакомить детей с разными литературными жанрами, воспитывать умение слушать, | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | Физминутка «5 маленьких рыбок». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.  Продуктивная деятельность «Найди опасные места в группе».  Рассматривание открыток с изображением рыб. | Развитие мелкой моторики: - надевание колец на стержень в вертикальном и горизонтальном положении:Тимоша, Антон, Ваня, Арсений | | | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания после сна. | | Игра: «Рыбаки». Цель: Закрепить представления детей о рыбной ловле, развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми. Игровой материал: Конструктор, прутики, нитки, предметы – заместители, игрушечные рыбки. Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. |  | |
|  |  |  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **17.04.20**  **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми. «Какое время года?» Весенние приметы. – закрепить знания детей признаков весны.  Рассматривание природного материала (шишки, желуди)  Д/И «Чудесный мешочек»  Задачи. Развивать умение внимательно рассматривать предметы, правильно называть их, развивать интерес к совместной игре. | Инд/работа по звуковой культуре речи - проговаривание стихотворения  «Кит» Д. Рум  На волнах качаясь спит  Очень славный синий кит.  Он огромного размера,  В океане самый смелый.  Пьет он воду, ест плантон,  Потому и сильный он.: Ваня, Маша, Злата, София. | Беседа на тему: "Уважаю взрослых я"  Цель: беседа с ребёнком о членах семьи. Напоминание имён и отчеств работников детского сада. | Внести атрибуты для игр, картинки. Смена карточек в органайзере «Календарь природы  Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить находить партнеров по игре. | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |
| **Н**  **О**  **Д** | **«Физическое развитие» (Физическая культура**  **Познание** | **Развитие движений**  Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнаст. скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой , развивать равновесие и глазомер.  Литература: Физическая культура для малышей С.Я . Лайзане , с.43  **Развитие речи**  Тема: « Рассматривание картины « Играем в кубики» ( автор Е.Радина)  Цель: учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображения.  Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.124 | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | Наблюдение: Труд воспитателя на клумбе  Цель: ознакомить детей с правилами вскопки земли на огороде и в цветнике, научить уважать труд взрослых.  П.И: « Гуси- гуси»  Цель: учить громко отвечать на вопросы в соответствии со словами игры, бегать в одном направлении не толкая друг друга. | Активизировать неговорящих детей в дидактических играх: Тимофей, Соня. | | Вытереть стол и скамейки на площадке салфеткой. | Игры с выносными игрушками-ведерки, грабельки, лопатки. | |  | |
| **Работа перед сном** | | Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение С. Сахарнов «Кто в море живёт?». | | | | | | | |
| **Вечер: НОД:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | **Гимнастика после сна.**  ходьба по массажной дорожке.  Просмотр мультфильма «Крючок». Задачи: создать положительный эмоциональный настрой. | Сенсорное развитие.  Д/и «Собери картинку»  Цель: учить детей в составлении целого предмета, развивать зрительное восприятие. | ОБЖ . Беседа «Ребенок и огонь». Чтение: потешка «Тили-бом!», отрывков из стихотворения С. Маршака «Пожар». Задачи: Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем. | | | Сюжетно – ролевая игра «Дом». Цель: воспитывать умение реализовывать в игре семейный быт, быть дружелюбными.  Свободные танцевально-ритмические движения детей под песню  «Золотая рыбка»  Самостоятельная работа в Изо центре. Задачи. Создавать условия для художественно- эстетического развития | |  |
|  |  |  | |  | | | | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**с 20.04.2020- 24.04.2020**

**Тема :** «Комнатные растения».

**Цель**: Продолжать знакомить с цветами, как растениями; учить узнавать цветы в природе и на картинках, называть их; составлять описательный рассказ о цветке. Уход за комнатными растениями.

**Итоговое мероприятие**: **организация мини – огорода на подоконнике.**

**Дата итогового мероприятия**: 24.04.2020 г.

**Ответственный за итоговое мероприятие**: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Сотрудничество с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **Понедельник -05.02.18.** | **Утро:**    **20.04.2020** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Утренняя гимнастика. Цель: создать положительный эмоциональный настрой.  Беседа «Комнатные растения украшают нашу группу» - формировать интерес к наблюдению и уходу за комнатными растениями.  Подвижные игры: «Покажи цветок», «Цветы». Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями других детей. Упражнять в беге с ловлей. | | Индивидуальная работа с Димой , Аленой, Машей – закрепление навыков самообслуживания. | | Предложить полить из леечки комнатные растения. Цель: развивать умение ухаживать за комнатными растениями, воспитывать любовь к цветам.  Организовать в группе уголок природы. Познакомить детей с оборудованием уголка природы. | Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».Цель: научить детей классифицировать признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей. Ввести понятия: комнатные цветы, земля, семена. | Рекомендации родителям «Комнатные растения». Заинтересовать детей уходом за комнатными растениями дома. |
|  |  |  | |  | |  |  |
| **НОД** | . Социализация  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка  Социализация  Коммуникация | **Музыка.( по плану музруководителя)**  **Окружающий мир**  Тема: « Весна пришла»  Цель: знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи.  Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.127 | | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие; художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | **Наблюдение: Весенние явления природы.**  ***Цель****:* закрепить полученные знания: светит солнце, растаял снег, появилась зеленая трава.  **П/и** «Перейди через ручеек».  *Цель:* развивать у детей чувство равновесия, глазомер и ловкость. | | | Активизировать малоподвижных детей в подвижных играх.: Антон, Алена. | Самостоят. одеться на прогулку: штанишки, обувь. | Самостоятельные игры с выносным материалом.  Лопатки, ведерки, формочки |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  ходьба по массажной дорожке.  Музыкальные игры: «Зайцы» - упражнять детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. | | | Дид. игра «Кто это?». Цель: продолжать учить детей называть имена друг друга. Привлечь Алену, Ваню, Дашу. | Продолжать учить детей аккуратно расставлять игрушки после игры на свои места, напомнить, Приучать поддерживать порядок в группе. | Работа в уголке физ. воспитания: учить организовывать двигательную деятельность, использовать атрибуты для активных действий и движений. Поощрять самостоятельность, творчество. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Сотрудничество с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная работа | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник-21.04.2020** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Утренняя гимнастика. Цели: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. Беседа на тему: «Комнатные растения – наши верные друзья» - расширять знания детей о цветах. | Дидактическая игра: «Подбери слово» - учить называть прилагательные обозначающие признаки. Развивать мышление, память, связную речь. Привлечь Дашу, Машу, Злату. | | Ситуативный разговор «Как люди выращивают комнатные растения»» - развитие мышления и умение рассуждать на данную тему. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Познание  Коммуникация  Физ.развитие | **Лепка**  Тема: « Светит солнышко в окошко»  Цель: закреплять представления о весенних явлениях природы. Упражнять в знакомых приемах лепки.  Литература: Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с. 131  **Физическое развитие** Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.  Литература: Физическая культура для малышей , С. Я. Лайзане, с. 43 | | | | |
|  |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие; художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Наблюдение: Наблюдение: Собака  Цель: учить называть части тела дом. Животного и его характерные особенности( тело покрыто шерстью, четыре лапы, когти, зубы-клыки)  П.И.:» Солнышко и дождик»  Цель: формировать умения ходить стайкой и бегать врассыпную.  Литература: З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа»,с.61-62 | | Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | Совместно с воспитателем собрать выносные игрушки в корзину и занести в здание детского сада. | Игры с выносными игрушками: грабельки, ведерки. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Вместе с детьми посадить семена цветов. Знакомить детей с условиями прорастания семян и способами ухода за ними. | | Развивать диалоговую речь. Беседа «Комнатные растения». | Рассматривание иллюстраций «Цветы».  Цель рассказ воспитателя о комнатных растениях(фиалка, бегония); | Подготовка к ролевой игре «Шофер» :рассматривание картин по теме , чтение отрывков из книг Н.Носова «Автомобиль»,В.Берестова «Про машину».Цель: обогащать игровой опыт детей, расширять представления о работе шофера ,учить подбирать атрибуты для игры. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Сотрудничество с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Среда- 22.04.2020** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что необходимо для посадки цветов» - познакомить детей с условиями посадки растений.  Дидактическая игра «Покажи части растения»  Цель: закрепление знаний о строении комнатного растения. Привлечь всех | Совершенствовать умение сидеть ровно за столом. Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи.: Маша, Дима, Тимофей. | | Наблюдения в уголке природы: рассматривание комнатных растений, которые есть в группе - развитие наблюдательности и умение видеть комнатные растения. | Предложить детям набор детских музыкальных инструментов для самостоятельного музицирования..  Книжный уголок:  Разместить сюжетные картинки на тему: «Комнатные растения»  Игры с любимыми игрушками в зонах активности. |  |
| **НОД** | Социализация  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во | **ФЭМП**  Тема: Развитие умения различать количество предметов( мнго-один), исполь.в речи сущ. во мн.ч и ед. ч.  Литература: Формирование элементарных математических представлений , И.А. Помораева, с.33.  **Рисование**  Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит»  Цель: закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу  Литература: Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с.130 | | | | |
|  |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | **Наблюдение: Весенние явления природы.**  ***Цель****:* закрепить полученные знания: светит солнце, растаял снег, появилась зеленая трава.  **П/и** «Перейди через ручеек».  *Цель:* развивать у детей чувство равновесия, глазомер и ловкость. | Активизировать малоподвижных детей в подвижных играх.: Антон, Алена. | Самостоят. одеться на прогулку: штанишки, обувь. | | Самостоятельные игры с выносным материалом.  Лопатки, ведерки, формочки |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Чтение художественной литературы детям – Н. Нищева «В нашей группе на окне». Обсуждение.  Пальчиковая гимнастика «Гуси»  ( Гусь стоит и все гогочет  Ущипнуть тебя он хочет) | д/и «Собери бусы» - развивать мелкую моторику рук:  Тимофей, Арсений М., Соня. | Наблюдения в уголке природы «Польём растения»  Цель: Развивать стремление заботиться о живой природе. Воспитание бережного отношения к растениям. | | Цель: Формировать умение выбирать роль ,договариваться об игре. Учить отражать свои действия в речи ,использовать понятия ,с  Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.  П/з: формирование дружеских отношений между сверстниками. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Сотрудничество с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг- 23.04.2020** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Свободное общение на разные темы.  Игровая ситуация «кукла Маша умывается». Цель: учить детей правильно мыть руки. | Проговаривание знакомых стихотворений, потешек с Дашей, Машей, Златой. Цель: развивать речь, учить произносить слова четко. | | Беседа на тему: «Пчелка мед нам принесет». Цель: дать первоначальные знания о том, что пчелка собирает пыльцу с цветов дл приготовления меда.  Д.и. «Угадай, что звучит?». Цель: учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. | Д.и. «Построй башню». Цель: развивать конструктивные способности, фантазию.  Д.и. «Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать на ощупь предметы по характерным признакам. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | Художественно-эстетическое развитие/рисование | **Музыка**  (по плану музруководителя)  **Чтение художественной литературы**  Тема: А. Плещеев « Сельская песенка» .Песенки, потешки о весне.  Цель: учить слушать литер. произв. с показом и без. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движение в соответствии с текстом.  Литература: Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с.130 | | | | |
|  |  | | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | **Наблюдение**: Прохожие  Цель:обратить внимание детей на то, что люди надели легкую одежду, потому что весна-тепло от солнышка, ветер уже не холодный.  П.И.: « Прокати мяч»  Цель: учить катать мяч через ворота ногой и ловить на другой стороне, развивать глазомер и внимание. | Активизировать малоподвижных детей в подвижных играх. | Собрать выносные игрушки: лопаточки, ведерки, грабельки. | | Игры с песком, песочными наборами, мячами. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Работа в уголке природы: Полить из леечки комнатные растения, воспитывать любовь к цветам.  Дидактическое упражнение «Собери пирамидку.»  Цель: учить подбирать колечки по величине и цвету, формировать умение сопоставлять, сравнивать. | д/и «Собери бусы» - развивать мелкую моторику рук:  Тимофей, Арсений М., Соня. | П. и. «Птички в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  Д. и. «Собери целое из частей». Цель: развивать умение собирать картинку из 2-3-х частей. | | Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Сотрудничество с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **пятница- 24.04.2020** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Утренняя гимнастика.  П/игры: «Мышеловка»,  «У медведя во бору». Цель: Развивать бег, увертливость.  Работа по формированию КГН | Беседа на тему : « В мире добрых слов».  Цель: Учить употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях.  Показать на примерах значение вежливых слов.  Обогащать словарный запас. | | Сюжетная игра «Семья». Цель: продолжать знакомить детей с ролевыми играми, учить брать на себя определенную роль, воспроизводить домашний быт в игре.. | Самостоятельная игровая деятельность детей. | Круглый стол на тему «Воспитание доброты к природе». |
| **НОД** |  | **Развитие движений**  Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнаст. скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой , развивать равновесие и глазомер.  Литература: Физическая культура для малышей С.Я . Лайзане , с.43  **Развитие речи**  Тема: « Рассматривание картины « Курица с цыплятами»  Цель: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине. Закрепить знание о домашних животных.  Литература: : Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с.129 | | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Наблюдение: НЕБО  Цель: обратить внимание детей, какое небо весной-высокое, голубое, чистое, облака плывут не темные, а белые, как кусочки ваты.  П.И.: « Ветер и облака»  Цель: учить выполнять ходьбу и бег, смотря в небо, развивать вестибулярный аппарат.  Литература: Организация деятельности детей на прогулке, З.И. Самойлова, с.64-65. | Учить спрыгивать с небольшой высоты. | Сделать горку в песочнице в конце прогулки. | | Игры с выносными игрушками. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Создать игровую ситуацию «Мама стирает». Цель: привлечь детей к стирке кукольного белья, дать знания о необходимости этого вида деятельности, создать трудовую атмосферу. | Дидактическое упражнение «Собери пирамидку.»  Цель: учить подбирать колечки по величине и цвету, формировать умение сопоставлять, сравнивать.Арсений М, Соня, Даша, Тимофей. | Трудовые поручения :наведение порядка в группе после игр.  Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия. Поощрять желание трудиться. Воспитывать трудолюбие , стремление к порядку. | | Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок о комнатных растениях.  Упражнение « Не грусти»  Цель: Учить детей снимать напряжение , используя ненужные газеты и журналы – предложить отрывать , комкать газету и бросать « газетные комки» в коробку. |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**( 27.04-30.04.2020 )**

Тема недели: « В мире все так интересно». Я в мире человек.

Цель: Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Итоговое мероприятие: Просмотр мультимедийной презентации.

Дата итогового мероприятия: 30.04.20

Ответственные за итоговое мероприятие: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| Понедельник 27 .04 | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  № 3.  Пальч/игра«Тучка». «Здравствуйте, ручки хлоп-хлоп..»  Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук | Инд-я работа Д/и «Чудесный мешочек». Научить Арсения М, Дашу распознавать предметы на ощупь | | Продолжать формировать КГН. Учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Совместная игра «Прятки» | | Консультация для родителей по интересующим темам. |
| НОД | Познавательное-исслед. Развитие  Игровая, коммун.  Муз-худ. | **Музыка**  ( по плану музруководителя)  **Окружающий мир**  Тема: « Кому что нужно»  Цель: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей название орудий труда.  Литература: Комплексные занятия, Н.Е Вераксы, с.236 | | | | | | |
| Прогулка: | Физическая.  культура,  Познавательное раз-е  Социально- коммуникацией,  Худ-но –эстетическое  Речевое | Прогулка 1. Наблюдение за солнцем. Цель*:*учить определять время года по характерным признакам.  . П/и  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*учить детей быстро бегать по сигналу. «Береги предмет».  *Цель:*учить действовать и ориент. по сигналу. | | Игра малой подвижности «Самый меткий» учить метанию в даль 5-10 см. : Дима, Злата, София. | | Труд.  Сбор камней на участке.  *Цель:*продолжать воспитывать желание участвовать в труде. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Ходьба и бег по дорожкам.. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение потешки «Баю- баю –байки, прилетели чайки…» . | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Гимнастика после сна №3  Ходьба по массажным коврикам . Укреплять здоровье детей ,поднять настроение и мышечный тонус. | | | | | | |
| Вечер |  | Гимнастика после сна.  Артик/гимн. «Вкусное варенье»-развитие артик. моторики. Чтение потешки «Наша Маша маленькая»-рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание. | Тимофея, Арсения М.  поупражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно | | Игры с крупным  строительным материалом- учить называть детали, экспер-ть с ними.; форм-ть интерес к конструированию. | | Игры со строительным материалом.  Игра на развитие мелкой моторики рук «Непослушные пуговицы». | |
|  |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| Вторник 28.04 | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утр/гимн. Беседы по теме «Я- человек». - Формирование представлений о себе как о человек; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Пальч/гимн «Здравствуйте, ручки..»- развивать речь. | | Тимофея, Соню, Дашу продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. | Д/ и. «Чьи вещи». Цель: учить рассматривать сюжетные картинки. | | Сам. деят-ть детей в центрах активности.  Игры с мягким конструктором. Совместная игра «Спрячем зайчат от лисы». | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевых игр |
| НОД | Познавательное раз-е  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Познание  Коммуникация  Физ.развитие | **Лепка**  **Тема:« Ежики»**  **Цель:** упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.  Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.121  **Физическое развитие**  Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.  Литература: Физическая культура для малышей , С. Я. Лайзане, с. 43 | | | | | |
|
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое | Наблюдение за деревом Цель: формировать знания об основных частях дерева.  Трудовая деятельность. Взрыхлить землю граблями.  Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель. | Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.  Соня, Тимофей, Арсений М. | | Взрыхлить землю граблями.  . | | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические Прослушивание муз. комп. «колыбельная» (муз. А. Гречанинова). | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Вечер | Речевое развитие | Гимнастика после сна Ходьба по дорожке «Здоровья».  П/и «Мой веселый звонкий мяч Учить прыгать на двух ногах вместе.  Чтение р.н.п. «Петушок, петушок»- познак-ть с содержанием р.н.п. | Формировать умение правильно держать карандаш с Соней и Тимофеем | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Игрушки в нашей группе. Игра «Узнай на ощупь» | Сюжетная игра «Полечим куклу» Учить правильно проговаривать слова за воспитателем. |
|  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | **В режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | **6** | | **7** | | **8** |
| Среда  29.04 | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Где же наши ручки (ножки, носик!)- развитие мелкой моторики.  Дых/гимн «Паровозик пыхтит»-развитие арт.моторики | | | Учить убирать за собой игрушки. : Маша, Тимофей, Даша, Злата. | Продолжать учить здороваться со взрослыми и сверстниками при в ходе в группу.  Игра «Один, два, три- полотенце свое найди». Цель: знать местонахождение своего полотенца. | | Совместная игра «Покатаем игрушки», игры с прищепками. | | Предложить маме Сони сшить одежду для куклы. |
| НОД | Речевое развитие | **ФЭМП**  Тема: Развитие умения различать количество предметов( мнго-один), исполь.в речи сущ. во мн.ч и ед. ч.  Литература: Формирование элементарных математических представлений , И.А. Помораева, с.33  **Рисование**  Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит»  Цель: закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу  Литература: Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с.130 | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально- коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Физич. культура,  Худ-но –эстетическое | Наблюдение за транспортом .- учить различать транспорт по внешнему виду.  П/и. «Автомобили»  «Самолёты»- соблюдать правила дорожного движения | Д/и «Найди мишку»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве.  Напомнить о послед-сти одевания, о необх-сти убирать вещи в кабинку.: Маша, Тимофей, Соня. | | | Игры с выносным материалом.- учить детей играть дружно.  Тр/дея-ть  Уборка террит-ии-  учить правильно пользоваться веничками. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить Диму, Сашу аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна Ходьба по дорожке «Здоровья».  Чтение потешки «Гуси лебеди летели». Цель: воспитывать любовь к устному нар. творчеству. | | Инд. раб. с Тимофеем, Соней. Цель: учить убирать за собой игрушки. | | | Рассматривание картинок с грузовыми и легковыми машинами. Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт. |  |  | |
|  |  |  | |  | | |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **В режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | | **8** |
| Четверг 30.04 | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Игра «поручение»- учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.  Пальч/гимн. «Этот  пальчик дедушка...» | Предложить играть с Димой, Софией в строительном уголке построить заборчик.  Цель: продолжать учить строить по образцу. | | | Практ/ упр «Послушная ложка»-учить детей правильно держать ложку, сам-но есть. | Рисование под музыкальное сопровождение «Обведи мою ладошку», чтение худ. литературы. | | | Беседа по вопросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  (Худ. литература)Игровая  Коммуник  М-х  П-И | **Музыка**  ( по плану музруководителя)  **Чтение художественной литературы**  Тема: Стихотворение А.и П. Барто « Девочка-рёвушка»  Цель: познакомить с произведением, помочь понять его содержание, продолжать учить рассматриванию картин.  Литература: Комплексные занятия, Н.Е.Вераксы, с.256. | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально- коммуннкационное развитие. | Наблюдение за кошкой. -: воспитывать желание заботиться о кошках. «Перебежки догонялки», «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | Упражнение «Зайка» с Тимофеем, Соней, Дашей  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. | Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны. | | Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки | | |
| Работа перед сном | Физич. культура, Познавательное  раз- е | Чтение народной песенки «Петушок, петушок…».  Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
|  |  |  | | | | | | |  | |
| Вечер | Худ-но –эстетическое  Речевое развитие | Гимнастика после сна Ходьба по дорожке «Здоровья».  Беседы по теме «Мама и папа». Учить называть правильно имена родителей | Повторить пальчиковою игру «Сорока».  Цель: развивать память, слух.: Тимофей, Соня | | | Настольно-печатная игра «Части тела» Цель: учить находить части тела. | |  |  | |
|  |  |  | | |  | |