**[Дидактические игры по развитию речи детей 2-3 лет](http://rodnischok.ru/roditelyam/46-didakticheskie-igry-po-razvitiyu-rechi-detej-2-3-let)**

Категория: [Родителям](http://rodnischok.ru/roditelyam)

Для детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности.  
Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Дидактическая игра  дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определённых учебных и воспитательных задач.  Дети играют, не подозревая, что усваивают какие-то знания, овладевают навыками действия с предметами, учатся культуре общения друг с другом.  
В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достоянием человечества - речью. На втором году он понимает обращенную к нему речь и к трём годам свободно объясняется с окружающими.  
Задачи всестороннего развития ребёнка будут решаться  полноценно только при условии правильного обучения речи.

***Существует три вида дидактических игр:***

**Игры с предметами или игрушками**  
**Направлены на развитие тактильных ощущений, умения манипулировать с различными предметами и игрушками, развивают творческое воображение, мышление.**  
**1. Олины помощники.**  
Цель:  Образовывать форму множественного числа глаголов.  
Ход:  
К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы отгадайте, кто эти помощники и , что они помогают делать Оле.  
Кукла идет. Воспитатель указывает на её ноги.  
- Что это.( Это ноги).  
- Они Олины помощники. Что они делают. ( ходят, бегают, танцуют)  
Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают. ( Руки берут, рисуют, глаза смотрят и.т.д.)

**2. Почтальон принёс открытку.**  
Цель: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени.  
Ход:  
В дверь кто-то стучит.  
Воспитатель: Ребята, нам почтальон принёс открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке нарисован. Правильно, Мишка. Что он делает ? Да, барабанит. Эта открытка адресована Оле. Оля, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована Паше. Кто изображён, что делает?   
Таким образом, дети правильно называют персонаж, и его действия. Затем воспитатель перемешивает  открытки, показывает по одной, а дети отгадывают, чья это открытка.

**3. Что за предмет?**  
Цель: учить правильно называть предмет.  
Ход:  
Ребёнок достаёт из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его.

**4. Разноцветный сундучок.**  
Цель: Учить детей называть предметы  
Ход:  
Воспитатель показывает детям сундучок и говорит  
Я картинки положила  
В разноцветный сундучок.  
Ну-ка, Ира, загляни-ка,  
Вынь картинку, назови.  
Дети достают картинку, называют, что на ней изображено.

**[](http://rodnischok.ru/images/roditel/image002.jpg)**

**5. Волшебный кубик**  
Цель: Учить чётко произносить звуки, звукоподражать животным.  
Ход:  
Ребёнок бросает кубик и вместе с воспитателем произносит    
«Вертись, крутись, на бочок ложись». Затем ребёнок изображает то, что нарисовано на верхней грани кубика ( н-р, самолёт), и произнести соответствующий звук ( У-у-у).

**[](http://rodnischok.ru/images/roditel/image004.jpg)**

**6. Помоги мишутке найти свою тарелку.**  
Цель: Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой- маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка- маленькому мишутке, большая – большому медведю).

**[](http://rodnischok.ru/images/roditel/image006.jpg)**

**7. У кого какая шубка.**  
Цель: Учить детей вычленять характерные особенности животных и птиц.  
Воспитатель показывает картинки и предлагает детям назвать, у кого шубка из меха, а у кого из перьев.

****

**Словесные игры.**  
**Они построены на словах и действиях играющих. Такие игры служат средством  развития памяти, внимания, связной диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли. Воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря.**  
**1.  Эхо**  
Цель: Учить правильно и чётко произносить гласные звуки.  
Ход:  
Воспитатель громко произносит А-А-А, ребёнок " Эхо" тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетания гласных звуков: ау, уа и.т.д.  
**2. Паровоз.**  
Цель: Отрабатывать правильное произношение гласного звука « У»  
Ход:  
Воспитатель предлагает ребёнку позвать паровоз. «У-у-у» гудит ребёнок, и паровоз едет на этот звук.  
**3. Лошадка.**  
Цель: Учить правильно произносить звук «И»  
Воспитатель предлагает позвать лошадку. Ребёнок произносит И-и-и, и лошадка скачет, ребёнок заканчивает произносить, лошадка останавливается. Далее лошадку зовёт следующий ребёнок.

**Настольно-печатные**  
**Используется как наглядное пособие, направленное на развитие зрительной памяти и внимания.**  
1.**Подбор картинок по парам.**  
Цель: Учить сравнивать предметы, находить одинаковые.  
**2. Разрезные картинки и кубики.**  
Цель: Развивать умение из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.  
**3. Найди такой же предмет.**  
Цель: Учить детей соотносить предметы, изображённые на картине, с отдельными предметами.