### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Новое содержание образования основывается на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем

«достраиваются» и совершенствуются в течение последующей жизни. Они включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

* содержание, качество и направленность его действий и поступков;
* индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
* принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
* принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений ребенка нужны разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Они обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы, а затем и в школе, и вне ее.

До школы культурные практики ребенка «вырастают» на основе взаимодействия со взрослыми и его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования и пр.). Это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми; приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

К культурной практике можно отнести все виды исследовательских, социально- ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка.

Культурные умения дошкольника фиксируются педагогом в портфолио ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте.

Задача ДОУ – поддерживать развитие ребенка в процессе культурной практики

|  |  |
| --- | --- |
| Виды культурных практик | Способы поддержки детей |
| Обеспечение эмоционального благополучия | Непосредственное общение с каждым ребенком,  уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; |
| Поддержка индивидуальности и инициативы детей | Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской,  проектной, познавательной и т.д.). |
| Установление правил взаимодействия в разных ситуациях | * Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям (в том числе ограниченные) возможности здоровья; * развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; * развитие умения работать в группе сверстников. |
| Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности далее – зона ближайшего развития каждого ребенка) | * создание условий для овладения культурными средствами деятельности. * организация видов деятельности, способствующая развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития. * поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. * оценка индивидуального развития детей. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями)  по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |  |

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива тесно связана с культурными практиками ребенка, а также возможностями поддержки детской самостоятельности. Детская самостоятельность – не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициативность и самостоятельность должна поддерживаться педагогом и в процессе организации трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и т.д.

### Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание работы |
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно- ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно. |
| Познавательно- исследовательская деятельность. | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.  Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений. |
| Коммуникативная | Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.  Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми. Направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |

**3– 4 года**

**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* + Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
  + Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
  + Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
  + Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
  + Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
  + Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
  + В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка,

позволять ему действовать в своем темпе.

* + Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
  + Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
  + Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
  + Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### 4– 5лет

**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* + Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно

выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

* + Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
  + Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
  + Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
  + Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
  + Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжетные

игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

* + Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами

приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются не его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

* + Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и

предложения.

* + Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
  + Привлекать детей к планированию жизни группы на деть.

### 5– 6лет

**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* + Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя

любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

* + Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
  + Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
  + Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
  + При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
  + Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
  + Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### 6– 8лет

**Приоритетная сфера инициативы – научение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* + Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
  + Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления

работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

* + Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая

уважение и признание взрослых и сверстников.

* + Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
  + Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
  + Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
  + При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
  + Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
  + Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.