###### G:\2019_10_06\РП_9.jpg

###### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |
| --- |
| ВВЕДЕНИЕ |
| 1.Пояснительная записка |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию программы. |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы |
| 1.4. Возрастные особенности развития детей |
| 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| 2.1. Контингент детей |
| 2.2. Гибкий режим дня на холодный период |
| 2.2.1. Гибкий режим дня на теплый период года |
| 2.3. Обеспечение режима двигательной активности (мин) |
| 2.4. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе |
| 2.5. Вариативная модель организации воспитательно-образовательного процесса на учебный год (традиции организации) |
| 2.6. Вариативная модель образовательного процесса на месяц вне занятий |
| 2.7. Модель образовательной деятельности на неделю вне занятий |
| 2.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка. |
| 2.9. Педагогическая диагностика |
| 2.10. Перспективное тематическое планирование, досуговая деятельность |
| 2.11.Условия реализации программы |
| 2.12.Формы сотрудничества с семьями родителей |
| 2.13. Организация предметно-развивающей среды в подготовительной группе (материально-технические условия) |

**I. Целевой раздел:**

1.1**. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа подготовительной группы №9 разработана воспитателем МДОУ №79 «Мечта» Коркмаз С.М. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей ДОУ, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ вариативной комплексной программы «Радуга»: (программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, науч. рук. Е. В. Соловьёва).(обязательная часть):

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием пяти областей развития. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

*-социально — коммуникативное развитие;*

*-познавательное развитие;*

*-речевое развитие;*

*-художественно — эстетическое развитие;*

*-физическое развитие.*

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема). Реализуется программа в течении 1 учебного года. Образовательная деятельность в МДОУ д/с №79 осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

*В основу разработки рабочей программы входят нормативно-правовые документы:*

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и другие

нормативные и нормативно-методические документы, перечисленные в основной общеобразовательной программе дошкольного образования (см. перечень нормативно-правовых документов в ООП ДО).

Нормативно – правовой и методологической основной региональной программы образования детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет) «Воспитание маленького Волжанина» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ (от 29.12.2012 №273-ФЗ)»;

-Федеральные государственные образовательные стандарты ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г.);

- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

- областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан (от 22 сентября 2011г. №1368-р);

- закон Волгоградской области об экологическом образовании в Волгоградской области (от 15 мая 2003г., №825-ОД);

- теория гуманно – личностного подхода к детям.

1**.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения

*Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:*

**Задачи Программы**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:*

1. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

2.Всесторнее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали)

3.Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

4.Развитие содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;

5.Содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных гуманистических ценностей и идеалов;

6.Содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности;

7. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.

8. Обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить

период дошкольного детства.

**1.1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

**рабочей программы.**

*Принципы и подходы* в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.1.3.Значимые характеристики, возрастные особенности ребенка подготовительной группы (6-7лет).**

*Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.*

*Индивидуальные характеристики:*

Количественный состав подготовительный группы -22 человека из них:

Девочек 10 человек ,мальчиков 12 чел.

Оценка здоровья детей группы.

*Характеристика психофизического развития детей:*

1. группа здоровья - 0
2. группа здоровья - 25 (100%)
3. группа здоровья – 0 (0%)
4. группа здоровья - 0

Избыток массы тела – 0

Дефицит массы тела - 0

Дети подготовительной группы №9 в целом активные, любознательные, дружные.  Воспитанники подготовительной группы осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности. Однако, имеется проблема по взаимодействию отдельных детей между собой, не все воспитанники осознают правила и нормы жизни группы. Можно отметить, что большинство детей, способны давать определения некоторым моральным понятиям: добро и зло, плохо и хорошо. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). У воспитанников сформированы навыки самообслуживания, личной гигиены. Есть дети, у которых развиты математические способности, многие дети умеют и любят рисовать по клеточкам. Дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). В игре очень активны, проявляют лидерские качества, умеют распределять роли в ролевых играх.

 У детей развит интерес к изобразительной деятельности. Ребята рисуют прямые горизонтальные линии, раскрашивают простые формы, копируют заглавные буквы. Рисунки стали предметными и более детализированными. Дети владеют навыками вырезания по образцу, замыслу, изготавливают коллективные коллажи и тематические поделки. Практически у всех детей группы сформированы навыки конструирования по собственному замыслу. Дети с удовольствием посещают занятия музыкой, где они приобщаются к музыкальной культуре.

Речевое развитие у детей в норме. Дети могут общаться на любые предложенные темы. Дети стали более усидчивыми, внимательными,  у них улучшилось произношение, хорошо усваивают все звуки родного языка, легко подбирают слова близкие по звучанию, могут управлять своим голосовым аппаратом,   говорить слова громче и тише, быстрее и медленнее. Дети могут пересказывать знакомые сказки при помощи взрослого, читать стихи наизусть, используют обобщающие слова. С интересом слушают художественные произведения, некоторые пытаются сами уже читать. У детей хорошо развиты физические качества- такие как сила, выносливость, ловкость. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организовывают подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из вариативных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «Радуга» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Радуга», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. (см Программу «Радуга»).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**1.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС.**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. -Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, -может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддержать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать т реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**1.4.Социальный портрет выпускника детского сада, 7 лет.**

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

*Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:*

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

2. любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

3. эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том ―что такое хорошо и что такое плохо‖. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования описанных выше интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы.

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

***По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:***

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;

- у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы;

- имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;

умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

- осознаёт себя гражданином России;

- психологический устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

**1.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – это часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к обязательной части, и отражающая:

1) видовое разнообразие учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности – познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

3) проектную деятельность, позволяющую создавать максимально удобную организационно-содержательную структуру, обеспечивающую удовлетворение образовательных потребностей детей, семьи.

В группе общеразвивающей направленности объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

**Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Основные задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов

***Парциальная программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова.***

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицировали, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы:

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

2 Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;

3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

5.Развивать коммуникативные способности.

6.Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова.

Цель: создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения.

Задачи:

сформировать у ребенка навыки разумного поведения; научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области. Региональная культура является первым шагом в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, в формировании собственной личности. Она имеет свое культурное наследие, свои культурные ценности. Русская земля щедра талантами, и в каждом регионе есть свои герои. Изучать традиции и культуру своего края необходимо уже в дошкольном возрасте.

В части формирования участниками образовательных отношений реализуется региональный компонент: программа «Воспитание маленького волжанина», которая отражает специфику культурно-исторических, социально-экономических и климатических условий Нижневолжского региона.

*Основные направления:*

- Природа родного края – Нижнего Поволжья;

- История и культура родного края - Нижнего Поволжья;

- Искусство родного края - Нижнего Поволжья (в области изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра).

Программа реализуется в НОД, в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, а также работе с родителями, детской деятельности в семье: коммуникативной, игровой, познавательно - исследовательской, музыкальной, художественно – продуктивной, трудовой.

*Принципы программы:*

- принцип гуманизации образования;

- принцип природосообразности;

- принцип деятельностной направленности образования;

- принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития;

- принцип регионализации образования;

- принцип непрерывности;

- принцип интеграции

«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова

Цель программного раздела: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование экологической культуры.

Задачи:

\*уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;

\*формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

\*формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

\*развитие гуманного эмоционально- доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;

\*формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада,группы, города;

\*формирование осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;

\*ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;

\* формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;

\*формирование умения правильно взаимодействовать с окружающим миром ( экологически грамотное поведение);

\*развитие познавательного интереса к окружающему миру;

\*формирование нравственно- эстетического отношения к окружающей действительности.

**II. Содержательный раздел (обязательная часть).**

**2.1.Описание образовательной деятельности по образовательным областям.**

**Общие положения.**

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой).

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде. Решение образовательных задач в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка подготовительной группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6-7 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей подготовительной группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6-7 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 6-7 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 6-7 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Диагностика проводится в сентябре и мае в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности

Содержание Программы представлено в 2-х частях и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе.**

|  |
| --- |
|  |
| **образовательная область** | Количество занятий в подготовительной группе | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| **Познавательное развитие** | **3** | **12** | **108** |
| Познавательное развитие | 1 | 3 | 27 |
| Региональный компонент |  | 1 | 9 |
| Математическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| **Речевое развитие** | **3** | **12** | **108** |
| Развитие речи | 1 | 3 | 27 |
| Подготовка к обучению грамоте | 2 | 8 | 72 |
| Чтение художественной литературы |  | 1 | 9 |
| **Художественно – эстетическое направления развития** | **3** | **16** | **144** |
| Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| Лепка  Конструирование  Ручной труд  Рисование  Ознакомление с искусством | 1 | 2  1  1  3  1 | 18  9  9  27  9 |
| **Физическое направление** | **2** | **8** | **72** |
| Физическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| **Итого** | **12** | **48** | **432** |
|  | **6 часов** |  |  |
| **Занятия по дополнительному образованию** | **3** | **12** | **96** |
| **Всего** | **7 часов 30 минут** |  |  |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие.**

*-Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие* направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие;

**Задачи:**

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

**Развитие в игровой деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры, возникающие по инициативе детей | Игры, возникающие по инициативе взрослых | Народные игры |
| **Игры- экспериментирования:**  Игры с природными объектами;  Игры с игрушками  Игры с животными | **Обучающие игры:**  Сюжетно-дидактические  Подвижные  Музыкально-дидактические  Учебные игры | **Обрядовые**  Семейные  Сезонные  Культовые |
| **Сюжетные, самодеятельные игры:**  Сюжетно-отобразительные игры  Сюжетно-ролевые игры  Режиссерские игры  Театрализованные игры | **Досуговые игры**  Интеллектуальные  Игры-забавы, развлечения  Театрализованные  Празднично-карнавальные  компьютерные | **Тренинговые:**  Интеллектуальные  Сенсомоторные  Адаптивные  Игры-забавы |

**Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Содержание развития по основам безопасного поведения детей подготовительной к школе группе.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний

адрес, телефон.

**Формы организации детей в режиме дня:**

* Совместные действия
* Наблюдения
* Беседа
* Чтение
* Рассматривание
* Игра
* Экскурсии, наблюдения
* Проектная деятельность

\*Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

В предметно-развивающей среде создаются условия по ОБЖ: изготавливаются макеты, пополняются зона играми, наглядно-дидактическим материалом.

В части формирования участниками образовательных отношений работе с детьми дошкольного возраста используется методическое пособие для воспитателей «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, которое входит в программно-методический комплекс «Радуга»

Цель программы: создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения.

Задачи программы:

сформировать у ребенка навыки разумного поведения; научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Данное пособие предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа реализуется в группе в режиме дня: прогулке, беседах, играх, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности. Имеются тематические планы по ПДД и ОБЖ.Итоговое мероприятие по ОБЖ и ПДД проводится 1 раз в месяц. Продолжительность занятий не более 30минут.

**Содержание развития в трудовой деятельности.**

**Виды труда**: Труд по самообслуживанию, труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (мотивация –сделать приятное взрослому, другому ровеснику, младшему ребенку).

**Формы труда**: Коллективный труд (не более 35-40 мин)

-Поручения:(простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные, дежурство (не более 20 мин);

-Формирование общественно-значимого мотива.

-Нравственный, этический аспект.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень программ | Перечень парциальных программ и пособий. | Перечень дидактического материала |
| ОБЖ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  - «Радуга» Т.Н.Дронова  Е.С. Евдокимова  - «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012  ИГРА  - «Радуга» Т.Н.Дронова  Е.С. Евдокимова  - «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012  ТРУД  - «Радуга» Т.Н.Дронова  Е.С. Евдокимова  - «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012  ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ  - «Радуга» Т.Н.Дронова  Е.С. Евдокимова  - «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012 | - «Формирование основ безопасного поведения у детей от 3- 8 лет» Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, Москва «Просвещение». 2015  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Москва «ТЦ Сфера» 2013  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.» Москва «ТЦ Сфера» 2009г.  К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская, Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова, В.Н.Сахарова Как обеспечить безопасность дошкольников.  Методическое пособие.  - О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2007  - Г.Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» Москва «творческий центр СФЕРА» 2012  - Н.М. Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» Санкт-Петербург Детство-пресс 2009  В.А.Деркунская, А.Г.Рындина  Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие.  М.:Центр педагогического образования. 2012  Л.В**.** Мищенкова Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 6-8 лет. Ярославль.  Академия развития. 2006  «Игровая образовательная деятельность дошкольников» В.А Деркунская, М., Цент педагогического образования. 2015.  Хрестоматия для чтения дошкольников.  М., 1999.  Т.Н. Доронова «Играем в театр» Москва «Просвещение» 2004  - А.А. Усачев «Этикет для детей различных лет» Москва «Оникс-лит» 2014  Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Воронеж.МЕТОДА. 2014  - Е.А.Баландина, И.Г. Истомина «Освоение образовательной области «Труд»» Волгоград 2014 | Д/м  -«Правила – наши помощники»  - « Внимание дорога»  - «Не играй с огнем»  - «Как избежать неприятностей: на воде и на природе»  - «Как избежать неприятностей : Дома?»  - «Как избежать неприятности: во дворе и на улице?»  Папка:  «Правила дорожного движения для дошкольников»  «Правила для осторожных детей»  Д/и «Соответствие: дорожные знаки»  - Маски для игры-драмматизации на тему любимых сказок  - Кукольный театр (плоскостной)  - Театр резиновых игрушек (Би-ба-бо)  Картотеки:  -Игры на развитие эмоциональной сферы-5  -Для социально-личностного развития дошкольников.  -Сюжетно-ролевых игр  - супермаркет  - автостоянка  - парикмахерская  - семья  -больница  Плакат «Правила поведения »  Д/и  «Ассоциации»,  «Профессии»,  «Подбери по смыслу»  Правовое воспитание  - Народные сказки: анализ нарушаемых и соблюдаемых прав человека.  Папка:  - Права ребенка  - Мои права – дошкольникам о правах и обязанностях  - Наш дом  - Моя деревня |
|  | | |
|  |

**Образовательная область: Познавательное развитие**

***Цель: -****Образовательная область «Познавательное развитие»* включает в себя: формирование элементарных математических представлений, приобщение к социокультурным ценностям;

ознакомление с миром природы и развитие познавательно-исследовательской деятельности;

**Задачи**

— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  
— формирование познавательных действий, становление сознания;  
— развитие воображения и творческой активности;  
— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  
— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:***

Формирование элементарных математических представлений;

Ознакомление с миром природы

Приобщение к социокультурным ценностям;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

1.Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

2.Демонстрационные опыты.

3.Сенсорные праздники на основе народного календаря.

4.Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).

5.Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

6.Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

7.Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.

8.Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы**).**

**Ознакомление с миром природы/Экологическое развитие/**

**Цель:** познакомить детей с природой родного края, с теми растениями и животными, которых ребёнок может встретить не только в сказках, но и в ближайшем окружении –в городе, степи, лесу южных регионов России.

**Формы**:

1.Непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные

(Коллективное занятия).

2.Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

3.Демонстрационные опыты и экспериментирование с материалами и веществами

4. Праздники на основе народного календаря, викторины

5.Театрализация

6.Развивающие игры (лото, ребусы, головоломки, кроссворды)

9.Создание коллекций

10.Викторины

11.Художественное слово

12. Проектная деятельность

13.Интегративная деятельность

14.Поисковая деятельность (как нахождение способов действия)

15.Кружковая деятельность (по интересам)

16.Опыты (кратковременные, долгосрочные, демонстрационные, лабораторные, опыты-доказательства и исследования)

17.Игры на развитие памяти и мышления, любознательности, творческой активности

18.Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы**).**

19.Вопросы, обсуждения

20.Использование схем, символов, знаков.

**Основные формы взаимодействия**, способствующие познавательному развитию:  
— вовлечение ребенка в различные виды деятельности;  
— использование дидактических игр;  
— применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

**Приобщение к социокультурным ценностям./Патриотическое воспитание/.**

**Цель:** воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране России, воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё, воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

**Содержание: (содержательный и эмоционально-побудительный компонент)**

-Представления ребенка об окружающем мире

-Чувства ребенка к окружающему миру

-Культура народа, его традиции, народное творчество

-Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому

-Природа родного края и страны, деятельность человека в природе

-Интерес к жизни родного города и страны

-История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках

-Гордость за достижения своей страны

-Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)

-Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому

-Восхищение народным творчеством

-Любовь к родной природе, к родному в труде. Языку.

-Уважение к человеку- труженику и желание принимать активное участии.

**Методы и формы:**

***В образовательной деятельности:***

Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.

Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ, коллективное обобщающее занятие, проектная деятельность, ситуации морального выбора.

***В режимных моментах:***

Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми,

педагогическая ситуация, совместная с воспитателем игра,

совместная со сверстниками игра, создание фотолетописи жизни группы, детских альбомов, экскурсии.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности;**

*Задачи, которые выполняет познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ:*

Увеличивать количество знаний об окружающей среде.

Обучить детей рационально распределять время, составлять план действий, уметь сделать вывод.

Научить детей пользоваться приборами для экспериментов.

Правильно словесно комментировать процесс, тем самым развивать культуру речи. Создавать необходимые условия для свободных опытов и исследований.

**Направленность исследовательской деятельности.**

Организация работы воспитателя прежде всего предполагает планирование познавательно-исследовательской деятельности. При этом должны быть учтены направления этого процесса, и не должна теряться связь между ними. Существуют следующие темы познавательно исследовательской деятельности: Изучение предметов неживой природы и живых организмов, а также их свойств. Рассмотрение физических явлений (свойства магнита, света, электричества, звука). Можно остановиться на изучении предметов, которые создал человек своими руками, например, бумагу, резину, ткани и так далее. Изучение своего организма (глаза, уши, нос, руки, ноги, кожа). При планировании должны быть охвачены все темы в течение учебного процесса.

**Формы познавательно исследовательской деятельности:**

Постановка экспериментов, опытов – дети находят причинно-следственные связи и отношения. Классифицирование предметов, например, к такому виду деятельности относится коллекционирование – дети осваивают родовидовые отношения.

Путешествие по миру при помощи карты – ребята осваивают понятие пространства и соотношение разных миров, стран.

Путешествие во времени – дети представляют себя путешественниками, рассматривая разные исторические события. И так из прошлого в настоящее. Любой вид деятельности, выбранный из вышеуказанного списка, необходимо правильно организовать.

**Виды познавательно-исследовательской деятельности.**

Можно выделить два вида такого рода деятельности:

Ребенок сам является источником деятельности, ставит цель и различными способами ее достигает. Он удовлетворяет свое любопытство, потребность в познании.

Взрослый организует исследовательский процесс, в результате которого ребенок учится, как нужно действовать. Для того чтобы развивать у ребенка интерес к познаниям и исследованиям, необходимо уметь пробудить в ребенке интерес.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**Познавательное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень программ | Перечень пособий | Перечень дидактического материала |
| Математика  - «Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова.  Москва Тц Сфера, 2015  Экология  - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014  О.А.Соломенникова  Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Москва.  Мозаика-Синтез,2005    ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ  - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014  Патриотическое воспитание  - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014  - Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012 | Е.В.Колесникова, « Я считаю до двадцати» Математика для 6-7 лет.Рабочая тетрадь Москва ТЦ Сфера, 2017.  С.Г.Филонская,Л.Б.Черезова Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий. Москва.  «Планета» 2015  С.Г.Филонская,Л.Б.Черезова  Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь. Москва.  «Планета» 2015  Т.А Шорыгина «Злаки. Какие они?» Москва Гном  2012  Т.А Шорыгина «Грибы Какие они?»Москва Гном 2012  Т.А Шорыгина «Ягоды Какие они?» Москва Гном 2012  Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» Москва «Сфера» 2013  Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» Москва «Сфера» 2013  Уланова Л.А.,Иордан С.О.  Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Санкт-Петербург"Детство-Пресс»,2008  Т.И. Гризик **Познавательное развитие детей 2-7 лет.**  Методическое пособие для воспитателей. Москва, Просвещение ,2010  Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты.  Волгоград «Учитель» 2015  Е.А.Сыпченко « Инновационные педагогические технологии» Метод проектов в ДОУ. Санкт-Петербург"Детство-Пресс»2012    - Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького Волжанина»  - Е.С.Евдокимова Альбом №4 «Рисуем всей семьёй»  -В.Н.Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград «Учитель» 2012 | - Логические кубики  - Серия:  «математическое лото»,  «мои первые цифры»,  «слова и числа»,  «четвертый лишний»,  «мы считаем»,  «найди похожую фигуру»,  - Дидактические пособия:  палочки Кюизенера,  игры Воскабовича - Шашки и лото.  Картотеки:  -Игры-эксперименты с водой  - Проведения опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста  - Дидактических игр по ознакомлению дошкольников с растениями  - Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, веера, микроскоп, ветерки, водяная мельница, зеркало, весы.  Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема  Мерные приборы: ложки, стаканы  - Рабочие тетради «Радуга»:  «Познаю мир»,  Демонстрационный материал  - «Цветы»  - «Расскажите детям о морских обитателях»  - «В саду и на огороде»  - «Транспорт: наземный, воздушный, водный»  - «Четыре сезона: Лето»  - «Съедобные грибы»  - «Собаки: друзья и помощники»  «Насекомые»,  «Рыбы», «Морские обитатели»  «Овощи»  «Фрукты»  «Ягоды»  «Грибы»  «Птицы»  «Злаки»  «Животные»  «Природные явления»  «Океаны и материки»  «Животные обитающие на территории нашей страны»  Серия: «Времена года»  Макеты :  «Лесная полянка»,  «Пруд»  альбом «Наша дружная семья»,  Папки:  -Путешествие по улицам города Волжского  -Стихи о городе Волжском  -Памятники города Волжского -Природа родного края  -Дары Волжской земли  -Художники города Волжского - Путешествие по улицам города Волжского  -День Победы  -Стихи о городе Волжском  -Памятники города Волжского  Демонстрационный материал  - Москва-столица России  -День Победы  - Москва-столица России  - Глобус  - Карта РФ  - Флаг РФ  - Дидактический материал:  «Национальные костюмы»  «Наша родина- РОССИЯ»  «Армия»  «Военно-воздушные силы»  «Символы стран»  «Потешки для детей от 3 до 7 лет», «Москва»  Серия«Подбери картинку» |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*-Образовательная область «Речевое развитие»,* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

**Задачи**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Кроме традиционных речевых задач (формирование ЗКР, словарной работы, развитие грамматического строя речи и связно речи) особое внимание следует обратить на задачи:

-*развитие диалогической речи* дошкольников;

*-развитие речевого творчества;*

Формирование *понимания на слух* различных жанров детской культуры.

**Методы развития речи.**

1.Наглядные:

-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2.Словесные:

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть;

-пересказ;

-общая беседа;

-рассказывание без опоры на наглядный материал.

3.Практические:

-дидактические игры;

-игры-драматизации, инсценировки,

-дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Планирование деятельности воспитанников по ознакомлению с художественной литературой**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

1.Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

2.Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

3.Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

4.Развитие литературной речи

**Формы работы:**

1.Чтение литературного произведения.

2.Рассказ литературного произведения.

3.Беседа о прочитанном произведении.

4.Обсуждение литературного произведения.

5.Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

6.Игра на основе сюжета литературного произведения.

7.Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

8.Сочинение по мотивам прочитанного.

9.Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

10 Проекты

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

1.Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2.В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3.Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4.Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется инновационные технологии: технологии развития связной речи: мнемотехники, мнемоквадраты, синквейн. В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Как правило, это время перед обедом или ужином, когда дети уже выполнили все гигиенические процедуры, и осталось время для общения. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре страны, родного края. Выбор определяется с учетом календарно­-тематического плана и интереса детей.

Детский сад сотрудничает с городской детской библиотекой №3. Дети посещают библиотеку: ходят на экскурсии, встречи, где сотрудники знакомят с творчеством известных детских писателей, поэтов, в детском саду устраиваются встречи с писателями города Волжский. Чтение художественной литературы стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ | Перечень пособий |
| - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Доронова  Москва «Просвещение» 2014 | Е.А.Астафьева «Играем, читаем, пишем» методическое пособие- конспект. Санкт –Петербург «Детство-Пресс» 2015.  Е.А.Астафьева «Играем, читаем, пишем» рабочие тетради 2 части СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017.  Н.М.Быкова Игры и упражнения для развития речи Санкт-Петербург"Детство-Пресс» 2010.  .  Логические упражнения для развития речи. СПб.  «Детство-Пресс»,2000.  Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Санкт-Петербург"Детство-Пресс»  1998.  З.А.Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт-Петербург  "Детство-Пресс» 2000.  Л.Н.Калмыкова Здравствуй,  пальчик! Как живёшь? картотека  тематических пальчиковых игр.  Волгоград «Учитель» 2014.  С.Г.Зотова,Л.А.Терешина,Р.П.Фисенко  **«**Я могу!» Тренинг моторики руки:  раскраска, прописи, волшебные  картинки. Ростов-на-Дону «Феникс»  2011.  Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет Гербова В.В. М. Просвещение, 2002 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

*Основные направления реализации образовательной области*

**«***Художественно-эстетической развитие»*

Рисование, лепка, аппликация, художественный труд

Музыкальное развитие

Творческое конструирование, дизайн.

Интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

**Изобразительное искусство**

***Задачи образовательной деятельности:***

 Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

 Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

 Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

 Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок,

стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

***Задачи образовательной деятельности:***

 Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

 Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

 Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и

познавательные способности.

**Художественная литература**

***Задачи образовательной деятельности***

 Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

 Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

 Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой

выразительности и их значение), развивать литературную речь.

 Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

 Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**Музыка**

***Задачи образовательной деятельности***

 Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

 Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

 Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

 Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

 Развивать умения чистоты интонирования в пении;

 Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

 Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

 Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Выставки работ репродукций произведений живописи.  Проектная деятельность.  Музыка в повседневной жизни:  -театрализованная деятельность;  -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игра.  Игровое упражнение.  Конструирование из песка, природного материала.  Лепка, рисование.  Использование пения:  -на музыкальных занятиях;  -во время прогулки в теплую погоду;  -в сюжетно-ролевых играх;  -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.  Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.  Проектная деятельность.  Прогулки.  Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)  Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  Театрализованная деятельность. |

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

Региональная программа

- Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012. Раздел (искусство Нижнего Поволжья).

- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. -СПб. - ООО «Невская нота», 2010г.

-Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова издательский дом «Цветной мир» Москва 2011.

Педагоги групп от 2- 7лет используем технологию ТРИЗ (раздел ИЗО), так как в вариативной программе «Радуга», в разделе «Художественно-эстетическое развитие» раздел данного направления не раскрыт.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень программ | Перечень пособий | Перечень дидактического материала |
| - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014  ИЗО  ***Парциальная программа:***  - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  «Цветные ладошки» И.А. Лыкова издательский дом «Цветной мир» Москва 2011  **Региональная программа**  - Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012  КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014  МУЗЫКА  - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014  **Парциальная программа:**  Л. Новоскольцева . «Ладушки» | Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Волшебный мир народного творчества» (2 части) Москва «Просвещение» 2011  Ю.А. Бревнова «Художественный труд в детском саду» Москва «творческий центр СФЕРА» 2013  В.Ю. Дьяченко «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд» Волгоград «Учитель» 2012  И.А. Лыкова «Коллаж из листьев» Москва «Цветной мир» 2013  «Природа и искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н. Доронова , М Просвещение, 1999  -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» творческий центр «Сфера» Москва 2008  - Д.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2008  -С. Швейк «Художественная мастерская для детей» Санкт-Петербург «Питер» 2014  - И.В. Новикова «Фигурки и игрушки из ниток и пряжи» Ярославль «Академия развития» 2011  - К. Моргунова «Фигурки животных из природных материалов» Москва «Эксмо» 2013  - И.В. Лыкова «Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» новые подходы в условиях введения ФГОС ДО» Москва ИД  «Цветной мир»  - И.В.Новикова «Поделки из ниток и пряжи в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2011  - Р.Орен «Секреты пластилина» Москва «Махаон» 2014  - И.В.Новикова «Аппликация и конструирование из природного материала в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2010  - В. Федорова «Поделки своими руками» Москва «Мой мир» 2007  - Д.Н. Давыдова «Детский дизайн. Поделки из бросового материала» Москва «Издательство  Скрипторий 2003» 2008  В.Н. Дегтева «Оригами с детьми с детьми 3-7 лет» Москва «Мозаика- синтез» 2012  О.В. Белякова, М.А. Изотова «Лучшие поделки из бумаги»Ярославль, «Академия развития» 2009 | Творческий портфель по ИЗО  С. Вохринцева «Аппликация для детей старшей группы»  Демонстрационный материал:  «Чудо узоры»  «Небесная гжель»  Дидактические игры:  - «Народные промыслы»,  - «Русские узоры»  - «Угадай росписи»  - «Разбитые блюдца» - «Волшебный кубик» - «Барбоскины»  - серия « Учимся рисовать»  Дымковская игрушка  Городецкая роспись  - Серия журналов «Мастерилка»  - мозаика: мелкая, крупная, круглая, шестигранная  -«Кубики с картинками»  - конструктор деревянный  - конструктор пластмассовый  - конструктор «Лего»  - Конструкторы с разными способами крепления деталей  - Пластмассовые и деревянные кубики (схемы)  Музыкальные инструменты:  барабаны (разных размеров),  пианино,  металлофоны,  погремушки,  микрофон,  дудки,  гитара. |

**Образовательная область «Физическое развитие».**

*-Образовательная область «Физическое развитие*» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

***Основные направления реализации образовательной области***

**«***Физической развитие»*

Физическая культура

Здоровье

***Задачи образовательной деятельности***

 Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности

 Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

 Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

 Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

 Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

 Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

 Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

 Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

 Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков.

**Методы физического развития:**

1.Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование

наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2.Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.

3.Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- Проведение упражнений в игровой форме;

- Проведение упражнений в соревновательной форме

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Длительность в минутах** |
| Организованная образовательная деятельность | 10 ч. в неделю. |
| Утренняя гимнастика | 10мин |
| Гимнастика после сна | 6 – 10 мин |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день,15 – 20 мин |
| Спортивные игры |
| Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно) | 10 – 15 мин |
| Спортивные развлечения (Один-раз в месяц) | 25- 30 мин |
| Спортивные праздники | 40 – 50 мин |
| День здоровья | По плану |
| Неделя здоровья | 2раза в год |
| Динамический час | На прогулке 1 раз в неделю. |
| Индивидуальная работа | Ежедневно |
| Кружок «Здоровячок» | По расписанию |

**Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды здоровьесбере-гающих педагогических технологий*** | ***Время проведения в режиме дня*** | ***Особенности методики проведения*** | ***Ответственный*** |
| **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | |
| Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно. | Игры подбираются е соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог |
| Технологии эстетической направленности | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп | Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса | Все педагоги ДОУ |
| Гимнастика пальчиковая | Индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Все педагоги |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги |
| Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ | Воспитатели |
| Гимнастика ортопедическая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| **2. Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | |
| Физкультурное занятие | 2-3 раза в неделю в спортивном  -по 30 мин. | Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| Коммуникативные игры | 1-2 раза в неделю по 30 мин. | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. | Воспитатели, психолог |
| Занятия из серии «Здоровье» | 1 раз в неделю по 30 мин. | Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется

основная программа «От рождения до школы» Вераксы, (раздел Физическое воспитание). Авторская программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего дошкольного возраста» Н.Н. Ефименко, Таганрог; 2004; Программа дополнительного образования по физическому развитию: Профилактическая оздоровительная гимнастика.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина, М. 2008г.

Горькова Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ. – М., 2005.

Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» О.В Козырева, М., 2007г.

Пособие «Беседы о здоровье», Т.А Шорыгина, М.. 2008г.

«Уроки здоровья для детей 5-8лет» Л.Ф .Тихомирова, Ярославль 2002г

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. – М., 2005.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. – М., 2007.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М., 2006.

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2003.

**2.3.** **Особенности организации образовательного процесса группы**

**по реализации регионального компонента.**

*В части формирования участниками образовательных отношений по разделу ООП «Познавательное развитие», реализуется региональный компонент:*

Программа «Воспитание маленького волжанина», которая отражает специфику культурно-исторических, социально-экономических и климатических условий Нижневолжского региона. Реализуется раздел программы «Природа родного края -Нижнего Поволжья».

В д/саду в работе с детьми используется планирование деятельности по экологическому развитию. Пособие «Животные и растения Волго-донского края»: Л.Б Черезова Москва «Планета» 2014. Пособие содержит программу краеведческого курса, тематическое планирование, конспекты занятий по 24-м темам, методические рекомендации по работе с детьми 4-7 лет, но могут быть использованы и во вне урочного времени, так как представляет собой уникальную возможность компклексно познакомить детей с природой родного края.

**Цель:** познакомить детей с природой родного края, с теми растениями и животными, которых ребёнок может встретить не только в сказках, но и в ближайшем окружении –в городе, степи, лесу южных регионов России.

**Задачи**: развивать у детей и взрослых познавательный интерес к природе родного края;

\*закреплять полученные знания о некоторых представителях животного и растительного мира Волгоградской области;

\*обобщать объекты природы по одному главному признаку и выявлять предмет, не соответствующий данному признаку;

\*воспитывать основы экологической культуры, любовь и бережное отношение как к природе в целом, так и по отношению к отдельным природным объектам.

Раздел «Патриотическое воспитание» в данной программе ДОУ представлен направлением «История и культура родного края». Содержание регионального компонента образования способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. В качестве результатов освоения парциальной программы представлены аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении Программы (см Программу). Темы реализуются в режиме дня и как часть НОД, 1 раз месяц.

**Примерное комплексно – тематическое планирование по программе Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина» подготовительной группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Мероприятие |
| Сентябрь | «Город детства моих родителей» | Проект «Город детства моих родителей»  Подведение итогов проекты с семьей о летнем отдыхе, семейный туризм. |
| Октябрь | «Тайны родного города» | Праздник «Капустница», проект по ознакомлению с родословной семьи «Лента времени» |
| Ноябрь | «Город труженик/в мире профессий» | Проект «Волжский – город первостроителей», «Мы гордимся своими родителями», 12 ноября – «Синичкин день»,развлечение «Лучше папы друга нет» |
| Декабрь | «Город красавец» | «Знаменитые люди города», «Новый год в детском саду» |
| Январь | «Город отдыхает/праздничная культура» | Проект «Праздник в моем городе», «Праздник в моей семье» |
| Февраль | «Город – герой Волгоград» | Проект «Город – герой Волгоград», досуг посвященный ко Дню защитников Отечества 23 февраля, фотовыставка «Наши прадеды защитники Отечества», 2 февраля – Сталинградская битва, Масленица |
| Март | «Семья в театре, театр в семье» | Театральная мастерская (изготовление костюмов),проект «Театры нашего города», 8 Марта, изготовление буклетов «Народные праздники» («Сороки» - 22 марта), выставка народно – прикладного искусства «Диво – дивное» |
| Апрель | «Родная земля» | Проект «Волжская ГЭС», «Дары родной земли», поделки из глины и песка, семейное путешествие «Узнай свой край», Пасха |
| Май | «Столица мира и согласия» | Проект « На улице Мира», экскурсия по городу « Мы в этом городе живем», выставка «Голубь мира», «День солнца» - 3 мая, «День семьи» - 15 мая, «День библиотек» - 27 мая. |

**Методическое обеспечение к региональной программе**

**«Воспитание маленького волжанина».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство | год изд. |
| Е.С.Евдокимова | «Воспитание маленького волжанина» Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет | Москва  «Планета» | 2012 |
| Е.С.Евдокимова. Н.В.Езубова,  Н.В.Додокина, И.В.Сластёнова | Игры детей Поволжья: традиции и современность. Методическое пособие для специалистов учреждений образования и культуры. | Волгоград-  Саратов  «Научная книга» | 2004 |
| Е.С.Евдокимова, М.В.Волкова. Г.И.Гончарова | Детям об истории и культуре города Волжского.  Сборник методических материалов. | «Волгоград» | 2004 |
| Л.А.Петрусенко,  А.В.Прохоренко,  А.В.Рухлин | Альбом №1 «Рисуем всей семьёй» 3-4 года | Москва  «Планета» | 2012 |
| Л.А.Петрусенко,  А.В.Прохоренко,  А.В.Рухлин | Альбом №2 «Рисуем всей семьёй» 4-5 года | Москва  «Планета» | 2012 |
| С.Г.Филонская,  Л.Б.Черезова | Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий. | Москва  «Планета» | 2015 |
| С.Г.Филонская,  Л.Б.Черезова | Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь. | Москва  «Планета» | 2015 |
|  | Дидактические игры краеведческого содержания. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, Вологда 2008г. |  |  |

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Данный раздел разработан с учетом подходов к культурным практикам Коротковой Н.А., которая определяет культурные практики следующим образом:

* это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми;
* это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Таким образом, культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивающие его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Виды деятельности/формы деятельности |
| Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| Социально-коммуникативное развитие | * игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр:   - сюжетные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные);  - дидактические игры;  - имитационно-образные игры;  - настольно-печатные игры.   * коммуникативная деятельность:   - мини-музеи, выставки;  - акции (природоохранные, социальные);  - проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи, традициях города, родного края   * самообслуживание и элементарный бытовой труд:   - хозяйственно-бытовой труд;  - выполнение поручений и дежурство;  - наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых. |
| Познаватлеьное развитие | * Познавательно-исследовательская деятельность:   - наблюдения;  - игры-экспериментирования;  - игры-истории;  - игры-путешествия;  - проблемные ситуации и поисковые вопросы;  - создание коллекций;  - увлекательные вопросы;   * игровые познавательные ситуации; просмотр видеофрагментов; * просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых; * работа с календарем природы. * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал: * плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей; * создание поделок из природного материала; * создание построек из строительного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей. |
| Речевое развитие | * восприятие художественной литературы и фольклора:   - самостоятельное чтение художественной литературы;   * чтение детской художественной литературы сверстникам и малышам; * сочинения загадок, сказок; * словесные игры; * речевые игры; * игры со звуком, словом; * описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям; * расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; * речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п. * игры с рифмой;   - инсценирование литературных произведений |
| Художественно-эстетическое развитие | * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):   - рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;  - составление коллажей;  - изготовление простых сувениров;  - декоративно-прикладное творчество;  - экспериментирование с изобразительными материалами;  - изготовление игрушек-самоделок, игрушек в русле народных традиций.   * конструирование:   - конструирование по замыслу, по готовым схемам;  - обыгрывание построек;  - изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала.   * музыкальная деятельность:   - пение, слушание;  - музыкально-дидактические игры и музыкально-двигательные игры;  - игры на детских музыкальных инструментах;  - музыкально-творческие игры- импровизации;   * хороводы, народные танцы; * театрализованные музыкальные игры; * игры с пением;   - ритмические игры; |
| Физическое развитие | * двигательная деятельность: * физкультминутки, динамические паузы; * спортивные игры и упражнения; * подвижные игры; * хороводные народные игры; * чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;   - отгадывание тематических кроссвордов, загадок |

**2.5.Вариативная модель образовательного процесса на день в дошкольном отделении вне занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка по образовательным областям | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| Физическое развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года;  - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  - физкультминутки на занятиях  - физкультурные занятия  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после дневного сна  - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная деятельность  - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательное развитие, развитие речи | НОД: дидактические игры  -наблюдения  -беседы  -экскурсии и целевые прогулки по участку  - исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - НОД, игры  - досуги  - индивидуальная работа |
| Социально-коммуникативное развитие | - утренний прием детей, индивидуальные, подгрупповые беседы  -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией работы  -формирование навыков культуры еды  -этика быта, трудовые поручения  - дежурства по столовой (со 2 пол.года 2мл.группы)  - дежурства по занятиям (со средней группы)  -формирование навыков культуры общения  -театрализованные игры  -сюжетно-ролевые игры | - индивидуальная работа  - этика быта  - трудовые поручения  - игры с ряжением  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей  - сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  -экскурсия в природу (любование) | - индивидуальная работа  - музыкально-художественные досуги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.6. Вариативная модель образовательного процесса на месяц вне занятия.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | неделя | ***Физическое развитие*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие, речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | 1-ая | Физкультурный досуг |  |  |  | | | 2-ая |  | Консультация для родителей (психолог, воспитатель) |  | Музыкальный досуг | | | 3-ая | Спортивные игры на прогулке |  | Познавательный досуг | День открытых дверей для родителей | | | 4-ая | День здоровья |  |  |  | | | **2.7.Планирование образовательной деятельности при 5-и дневной рабочей неделе**   |  |  | | --- | --- | | **Организованная образовательная деятельность** | | | **Базовый вид деятельности** | **Периодичность**  **Подготовительная группа** | | Физическая культура в помещении | 2 раза в нед | | Региональный компонент | 1раз в месяц | | Познавательное развитие | 1 раза в неделю | | Математическое развитие | 2 раза в неделю | | Развитие речи | 1 раз в нед | | Грамота | 2 раза в неделю | | Рисование | 1 раз в нед | | Конструирование | 1раз в месяц | | Лепка | 1 раз в 2 нед | | Ознакомление с искусством | 1 раз в месяц | | Аппликация | 1 раз в 2 нед | | Ручной труд | 1 раз в месяц | | Музыка | 2 раза в нед. | | Чтение худ.литературы | 1 раз в месяц | | **Итого** | **занятий в неделю 12** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | Утренняя гимнастика | ежедневно | | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | Гигиенические процедуры | ежедневно | | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | Чтение художественной литературы | ежедневно | | Дежурства | ежедневно | | Прогулки | ежедневно | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | игра | ежедневно | | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | | | | | |   **2.8.Компклексно- тематическое планирование для детей 6-7 лет.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий | | Вот и лето прошло.  День знаний  (2.09 – 06.09) | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, предметно-пространственной средой, сотрудниками детского сада. | Праздничная линейка «День знаний». | | Мониторинг  (09.09 -13.09) |  | Внесение изменений в рабочую программу педагога. | | Краски осени.  Осень в городе  (16.09 – 20.09) | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | Выставка детских рисунков «Осень в городе» | | Моя семья.  Культура поведения. Традиции  (23.09 – 27.09) | Приобщение детей к культуре и традициям народа.  Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку.  Формировать бережное отношение к природе и всему живому.  Воспитывать уважение к другим людям, профессиям и труду.  Развивать интерес к русским традициям и промыслам. | Организация творческой выставки поделок «Нам осень золотая принесла».  Беседа с детьми «Традиции нашей семьи» | | Витамины из кладовой природы  (30.09 –04.10) | Формировать познавательный интерес к окружающей среде; познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях; учить детей восхищать красотой и многообразием родной природы. | Приготовление фруктового салата. | | В осеннем лесу  (07.10 – 11.10) | Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях; углубить, представления об изменениях в природе  осенью;  развивать  умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; привлечь  внимания к окружающим природным объектам;  развивать  умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. | Выставка детских поделок из природного материала «Подарки осени» | | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну  (14.10 – 18.10) | Формировать знания детей об общественной значимости труда хлебороба. Знакомство с процессом производства хлеба, формирование представления о том, почему хлеб нужно беречь. Формировать бережное отношение к продуктам человеческого труда, убеждения: прежде чем попасть на стол, хлеб проходит много разных превращений, в его изготовлении принимают участие люди многих профессий; развивать любознательность, желание выполнять различные трудовые операции, мелкую мускулатуру рук и логическое мышление. | Чаепитие с хлебобулочными изделиями | | Край мой – Поволжье  (21.10 – 25.10) | Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Познакомить детей с достопримечательностями родного края.Воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Малой  Родины.  Развивать эмоционально – целостное отношение к родному краю. | Выставка детских рисунков «Моя улица, мой дом»  Оформление стенда «Природа родного края» с использованием фото семейного отдыха на территории области | | Россия – Родина моя.  (28.10- 01.11) | Формирование у детей любви к Родине, к родному городу его истории, чувства ответственности за его судьбу, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Расширять представления о России, её столице, познакомить с символикой государства(герб,флаг,гимн); формировать правильное отношение к России, заботу о ней; воспитывать уважение и интерес к родной стране, месту где ты родился; обогащать знания о родном крае. | День народного единства.  Просмотр презентаций «Россия – родина моя» | | Что было до…Эволюция вещей. Бытовая техника  (04.11 – 08.11) | Расширять и закреплять представления о том как человек в процессе эволюции создавал предметы быта, как изменялись эти предметы в ходе истории, дать понятие о том, что окружающие нас вещи являются результатам творчества многих поколений. | Просмотр презентаций «Эволюция вещей. Бытовая техника» | | В гостях у бабушки Федоры (посуда)  (11.11 – 15.11) | формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. Образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; учить суффиксальному способу образования существительных; учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже; активизировать словарь по данной теме | Чаепитие в группе с соблюдением норм этикета. | | Мир профессий  (18.11 – 22.11) | Вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях. | Пополнение материалом «Кем работают твои родители» альбома «Дружная семья» | | До свидания ,осень  (25.11 – 29.11) | Развивать познавательную активность детей в процессе расширения представлений детей об осени;  Учить замечать приметы осени, отображать полученные знания в художественно – творческой деятельности;  Расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах;  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, знания о временах года, последовательности месяцев в году. | Просмотр презентации «Поздняя осень»  Досуг « Как я помогаю маме»  Выставка рисунков детей «Портрет моей мамы». | | Зимний лес. Подготовка животных к зиме.  (02.12 – 06.12) | Дать представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме; о причинах изменений в их жизни осень. Закрепить знания признаков живой и неживой природы. | Коллективный коллаж «Как животные готовятся к зиме» | | Птицы зимой  (09.12 – 13.12) | Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.  Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц | Развешивание кормушек на территории детского сада | | Декоративно – прикладное искусство.  (16.12 – 20.12) | Развивать художественно-творческие способности детей старшего дошкольного возраста средствами народного декоративно-прикладного искусства.  Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, чувство единства с русским народом, его традициями.  Воспитывать национальную гордость за мастерство русского народа, бережное и уважительное отношение к труду народных мастеров;  Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров | Выставка «Предметы народного творчества» | | Встреча Нового года  (23.12 – 31.12) | Создание условий для формирования представлений о Новом годе как веселом и добром празднике и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Новый год у ворот», повышение эффективности детско-родительских отношений. | Праздник « Встреча Нового года»  Изготовление символа года и поздравление сотрудников детского сада.  Выставка детского творчества. | | Зимние забавы, народные праздники.  (09.01 – 10.01) | Формировать  у детей привычку к здоровому  образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.  Развивать у детей физические качества. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. | Музыкальный досуг «Коляда, коляда отворяй ворота» | | Встречаем сказку  (13.01 – 17.01) | Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.  Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.  Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности. | Выставка книжек – малышек со сказками придуманными детьми | | Искусство родного края.  (20.01 – 24.01) | Обобщить и закрепить знания детей о разных жанрах живописи (пейзаж, портрет, натюрморт).  Закреплять умение самостоятельно выбирать материал для работы, совершенствовать навыки и умения в работе с ним.  Развивать творческую активность, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. | День родного языка  Выставка и пополнение альбома «Художники города Волжского» | | Сталинград- город герой!  (27.01- 31.01) | Расширение представлений детей о событиях Великой Отечественной войны (битва за Сталинград) через обращение к героическому прошлому нашей страны. | Торжественное мероприятие посвященное 75 –летию разгрома немецко -фашистских войск под Сталинградом. | | Квартира, мебель  (03.02 – 07.02) | Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить  и активизировать словарь детей. Развивать зрительное внимание и память. | Изготовление  книжек-малышек «Моя комната» | | Чем пахнут ремесла. Инструменты  (10.02 - 14.02) | Расширение представлений детей о профессиях.  Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей разных профессий.  Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на рабочем месте у людей разных профессий.  Объяснить, что для облегчения труда людей разных профессий используется разнообразная техника, инструменты.  Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Выставка детских рисунков «Люди разных профессий» | | День защитника Отечества  (17.02 – 21.02) | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Физкультурный досуг «День Защитника Отечества» | | В мире доброты  (24.02 – 28.03) | Способствовать созданию условий, направленных на формирование нравственных качеств: доброты, гуманности, готовности помогать близким и нуждающимся в помощи, любви к природе.  Способствовать развитию чувства любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.  Побуждать детей к положительным поступкам и делам. | Посещение младшей группы «Поможем малышам одеться на прогулку» | | День 8 Марта. Профессии наших мам  (02.03 – 06.03) | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздничный концерт для любимых мамочек.  Изготовление праздничных поделок и поздравление сотрудников детского сада | | Весна пришла (приметы)  (10.03 – 13.03) | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной на огороде и в саду. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Пополнение уголка природы материалом о весне.  Посев семян для огорода. | | В мире моды  (16.03 – 20.03) | Познакомить детей с историей возникновения одежды, ее видами. Познакомить детей с профессией художник-модельер.  Развивать внимание, фантазию. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде и обуви. | Показ мультимедийной презентации «Путешествие в прошлое одежды» | | Книжная неделя. Неделя театра.  (23.03 – 27.03) | Вводить детей в мир художественного слова; воспитывать любовь и интерес к книгам, сказкам;  Учить воспринимать художественное слово и понимать образный язык сказок.  Формировать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств.  Продолжать развивать у детей устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, творческое раскрепощение. | Выставка «Мои любимые книги» или « Что я люблю читать»  Драматизация произведения по выбору детей. | | Быть здоровыми хотим  (30.03 – 03.04) | Систематизировать физкультурно-оздоровительную деятельности в группе;  Подвести к осознанию потребностей ребёнка в знаниях о себе и о своём здоровье. Познакомить с профилактикой простудных заболеваний; развивать интерес к изучению своего организма; воспитывать желание укреплять свой организм | Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья» | | Космос и далекие звезды  (06.04 -10.04) | Формировать у детей первичное представление о космосе и космических объектах. Рассказать о том, что первыми живыми существами, посетившими космос, были друзья человека – собаки. | Просмотр презентации «Жизнь в космосе» | | Земля – наш общий дом  (13.04 – 17.04) | Углубление экологических знаний у  детей, воспитание  у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.  Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;  Развивать эстетические чувства, творческие способности, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.  Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту.  Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы.  Воспитывать бережное отношение к миру природы. | Экологическая викторина посвященная Дню Земли | | Азбука экологической безопасности  (20.04 – 24.04) | Формирование экологической культуры у детей, становление осознанно – правильного, безопасного отношения к природе во всем ее многообразии.Прививать бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру. | Экскурсия «По тропе здоровья» | | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы  (27.04 – 08.05) | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | Акция по благоустройству участка с привлечение родителей воспитанников  Праздник, посвященный Дню Победы, выставка детского творчества. | | Неделя безопасности  Красная книга. Животные морей и океанов.  (11.05 – 15.05) | Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.  Познакомить детей с “Красной книгой”.  Расширять знания об удивительных животных морей и океанов, об их поведении и качествах, проявляемых в естественной среде обитания.  Воспитывать желание беречь и заботиться об окружающей среде и животных живущих в ней.   развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать элементарные умозаключения. | Выставка рисунков и поделок «Обитатели морей и океанов» | | До свидания детский сад  (21.05 – 31.05) |  | Бал выпускников | | 1 нед июня – 3ая нед. Августа | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. | | |

**2.9.Современные образовательные технологии обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Технологии обучения и воспитания** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Педагогическая технология – метод проектов; * Технология эмоционально-чувственного погружения |
| Речевое развитие | * Педагогическая технология – метод проектов; * Технология развивающего обучения: синквейн, мнемотаблицы и др. * Технология эмоционально-чувственного погружения |
| Познавательное развитие | * Педагогическая технология метод проектов; * Технология развивающего обучения; * Педагогическая технология формирования основ безопасности жизнедеятельности |
| Художественно-эстетическое развитие | * Педагогическая технология метод проектов; * Технология развивающего обучения; * Технология эмоционально-чувственного погружения |
| Физическое развитие | * Здоровьесберегающие технологии:   - медико-профилактические;  - физкультурно-оздоровительные;  - сохранения и стимулирования здоровья;  - обучения здоровому образу жизни;  - коррекционные |

**2.10. Педагогический мониторинг**

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Диагностика образовательного процесса проводится в начале и конце учебного года. (сентябрь, май). Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе уровня развития воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе изменений в уровне воспитанности дошкольного и росте педагогического мастерства.

В процессе диагностики исследуются:

физические

интеллектуальные

личностные качества ребенка путем различных методов исследований.

Формы и методы диагностики:

анализа документации;

серий бесед, опросов;

тестов;

игр и упражнений;

создания ситуаций;

анкетирование, интервьюирования;

проверочных, итоговых, контрольных заданий на занятиях;

экспертных оценок с использованием различных методов исследования;

наблюдения и анализ наблюдений.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Ребёнок в возрасте 6—7лет:

хочет взрослеть;

способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами;

имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в

разном социальном контексте;

имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), при-

роде, на улице, с незнакомыми людьми;

психологически устойчив к неуспеху, способен настойчиво достигать цели;

играет в сюжетные игры «с продолжением»;

с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;

выполняет инструкции взрослого;

имеет сформированную готовность к школе.

Диагностика педагогического процесса по результатам освоения Программы проводится на основе Программы «Радуга», методических разработок по диагностике педагогического процесса ДОО «Детство –Пресс» автора Н.В. Верещагина.

**2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Характеристика семей воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Группу «Гномики» посещают дети из 22семей , из которых:

Многодетных-2

Семья с одним ребенокм-9

Полная семья-17

Не полная-5

Малообеспеченная-0

Семья с опекуном-0

Количество инвалидов-0

**Формы сотрудничества с семьями родителей**

Цель: взаимодействие с семьей- сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

\*постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

\*повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;

\*убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

\*учить родителей разнообразным формам организации досуга в семье;

\*создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

\*помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

\*постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления в работе** | **Формы работы** |
| Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | |
| Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. | * дни от­крытых дверей * консультации, * информация на стендах * папки передвижки * родительские собрания * мастер-классы * родительский клуб |
| Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение | * праздники и досуги, * совме­стные мероприятия, * экскурсии, * традиции («Встречи с ин­тересными людьми») * традиция «Гость группы» * проект |
| Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей | * выставки по увлечениям ре­бенка, * выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, * дидактические альбомы, * домашнее коллекционирование с презентацией в группе |

**План работы с родителями в подготовительной группе на 2019-2020 уч.г.**

**Цель:**Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Родительское собрание №1 "Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС"

2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет», «Все о развитии речи».

3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».

5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень».

6. Организация творческой выставки поделок «Нам осень золотая принесла».

7. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»

8.Папка-передвижка «Режим дня в жизни будущего первоклассника».

Октябрь

1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?», «Профилактика простудных заболеваний», « Компьютерные игры. польза или вред?»

2. Памятка для родителей «На пути к школе».

3. Консультации для родителей :«Профилактика гриппа и ОРВИ», «Закаливание», "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников".

4. Беседа «Одежда детей в группе».

5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.

6. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

7.Оформление буклета «Нетрадиционные виды рисования в ДОУ».

8. Папка передвижка «Наша Родина – Россия».

9.Папка – передвижка «Как приучить ребенка к чтению»

Ноябрь

1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности».

2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».

3. Познавательно речевой проект«Беседа о дружбе и друзьях по рассказам В.Осеевой»

5**.**Акция «Помоги тем, кто рядом».(Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).

6.Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».

7.Родительское собрание № 2  Семинар «Нарисо­ванный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка».

8. Праздник «День матери».

9.Папка-передвижка «Моя любимая мамочка»

Декабрь

1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!».

2 Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы и музыкального зала, изготовление подарков).

3. Консультации: «Первая помощь при обморожении», «Как провести выходной день с ребёнком».

4. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!»

5. Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности во время празднования Нового года».

6.Познавательно речевой проект « Новый год у ворот!».

7. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир».

8.Новогодний праздник с участием родителей.

9.Уголок Здоровья «Грипп – это серьезно».

Январь

1. Консультации: «А вам пора в школу?», «Готовим руку  дошкольника к письму», «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе», «Зимние забавы».

2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе».

3. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

4. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».

5. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».

6. Памятка «Агрессивные дети»

7. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»

8.Выставка рисунков детей «Зимняя сказка».

9.Уголок Здоровья «Зимние травмы»

Февраль

1. Оформление фотоколлажа на тему: «Мы с папой».

2. Консультации: «Роль отца в воспитании ребенка, «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий», «Азбука дорожного движения».

3. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».

4. Родительское собрание №3 «Защита прав и достоинств ребёнка»

5.Познавательно речевой проект «23 ФЕВРАЛЯ».

6. Совместное мероприятие «Папа и я  - лучшие друзья»

7. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»

8. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»

Март

1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

2. Оформление фотоколлажа на тему: «Моя мама».

3. Участие родителей в подготовке и проведении праздника посвящённого Международному женскому дню.

3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.

4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»

5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви).

6. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки».

7.Совместное создание в группе огорода.

Апрель

1 Консультации:«Формирование культуры трапезы», «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», «Природа в жизни ребенка», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»

2. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.

2.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»

3. Родительское собрание № 4 «О будущих первоклассниках»

4. Фотовыставка «Вот как мы живём!»

5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»

6. Познавательно речевой проект "Весна идет"

7. Выставка поделок «Загадочный космос».

Май

1.Организация выставки  - поздравления к Дню Победы.

2.Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»

3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»

4. Подготовка к выпускному утреннику.

5. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

6. Памятка родителям будущих первоклассников

7. Фотовернисаж : «Вот  и стали мы на год взрослей».

8. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

**III. Организационный раздел:**

**3.1.Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений**

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового

пребывания детей. Длительность пребывания детей в группе: с 7.00до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

Время занятий и их количество в день регламентируется « Программой» и САНПиНами (не более 3-4 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурной, музыкальной деятельностью.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью

мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, который проводиться 2 раза в год (в начале и конце учебного года). В процессе мониторинга исследуются: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие ребёнка, путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Летний период – с первого июня по тридцать первое августа, время летне- оздоровительного периода

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности и способствующий их гармоничному развитию. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.  Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность***.*Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте 7 лет*о организуем не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуем на открытом воздухе.

**Общественно полезный труд** детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах в спортивном зале и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с  учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Гибкий режим на теплый период года.**

(с 1 июня по 31 августа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00- 8.25 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей (на воздухе).  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.10-8.20- подг. гр | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут) |
| 8.50- 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.00- 9.50 | «Играем вместе!» | Игры детей по интересам |
| 9.50- 10.00 | Развиваем пальчики | Пальчиковая гимнастика |
| 10.00-10.10 | Приятного аппетита! | Второй завтрак: обучение культуре еды |
| 10.10- 12.30 | «Гуляй, присматривайся ,закаляйся!» | Прогулка.Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. |
| 12.30- 12.40 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.40- 13.00 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Воспитание культуры еды. |
| 13.00- 15.10 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. |
| 15.10- 15.20 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры.  Коррекционная гимнастика после сна в группе. |
| 15.15-16.10 | «Играем вместе!» | Игровая деятельность детей. |
| 16.15-16.30 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Уплотнённый полдник.  Воспитание культуры еды. |
| 16.30- 16.40 | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. | Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики.  Мониторинг |
| 16.40- 17.00 | «Играем вместе!» | Настольно-печатные игры, дидактические игры. |
| 17.00-19.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»  «До свидания!» | Прогулка.  Игры на участке.  Уход детей домой. Работа с родителями. |

**3.2. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.**

**Формы реализации Программы «Радуга»**

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

**Нормы жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

-личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;

-уважения к деятельности и еѐ результатам — нельзя без разрешения другого ребѐнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

-нельзя причинять боль другим живым существам;

-нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

**Традиции жизни группы и праздники**

**Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведѐнных дома, в семье. После

завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребѐнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждѐнная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

**Праздники**

*Традиционными общими праздниками являются:*

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

-выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

-создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

-показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

-организовывать праздники-сюрпризы;

-проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

**Традиции-ритуалы**

*Общегрупповой ритуал утреннего приветствия*

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

*«Круг хороших воспоминаний»*

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребѐнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весѐлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребѐнке. Самым главным является то, что каждый ребѐнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаѐт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

*«Для всех, для каждого»*

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

*День рождения*

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой).

Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

*Стиль жизни группы*

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребѐнку:

-необходимо считаться с тем, что дети делают всѐ в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приѐма пищи;

-необходимо уважать предпочтения и привычки ребѐнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

-в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребѐнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребѐнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжѐнной.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной. Требования к манере поведения педагога в группе: стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу; следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребѐнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять; чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; сохранять внутреннюю убеждѐнность, что каждый ребѐнок умѐн и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе; находить с каждым ребѐнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребѐнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

**3.3.Особенности организация предметно-развивающей среды в группе**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы в группе доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков систематически меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок театрализованных игр;

- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, продуктивной, музыкальной и др.;

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, т.к. «застывшая» (статичная) предметная среда не выполняет своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

Детские центры развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИГРОВОЙ ЦЕНТР  1. Игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевым играм:  - магазин  - автостоянка  - парикмахерская  - семья  -больница  2. оборудование для режиссерской игры:  макеты (объемные домики)  -макет железной дороги  - спальня  - кухня  3. наборы образных игрушек небольшого размера  -человечки  -герои мультфильмов и книг  4. предметы заместители  -шарики, колечки от пирамидок, соломинки от трубочек и т.д. | ЦЕНТР ГРАММОТНОСТИ  литературный центр  1. книги, рекомендованные для чтения этого возраста  сказки русские народные и народов мира:  - Дюймовочка, Золушка, Сказа о рыбаке и рыбкии, По-щучьему велению и т. д.  --авторские сказки:  сказки К. Чуйковского (Мойдодыр, Айболит и т.д), П. Ершов «Конек — горбунок», Ш.Пьеро «Мальчик-с-пальчик», Г.Х.Андерсен «Снежная-Королева» и т. д.  -Детские журналы:  «Колобок», «Непоседа»  - Сезонная литература:  Морозко, Снегурочка, Грачи прилетели, Кто чем поет?, Весьнянка и т.д.  Полочка «умных книг» | ЦЕНТР НАУКИ  Детское экспериментирование и опыты:  Материалы по разделам: песок, почва, глина, бумага, ткань, природный материал, семена, пищевые красители, баночки с душистыми травами,  Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, веера, микроскоп, ветерки, водяная мельница, зеркало, весы.  Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема  Мерные приборы: ложки, стаканы.  Резиновые и пластмассовые игрушки, магнитная удочка.  Формы для льда  Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки |
| УГОЛОК ПРИРОДЫ  Комнатные растения  Место для труда  Календарь природы  Календарь наблюдений  Макеты : «Лесная полянка», «пруд»  Музейный и коллекционный материал: ткань, фантики, бумага, пуговицы.  Модель временна года  Ящики с посадками  Сезонные подарки  Дидактический материал : «цветы», «насекомые», «рыбы», «морские обитатели», «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы», «птицы», «злаки», «животные», «природные явления».  Серия: «Времена года» | ЦЕНТР ИСКУССТВА  Полочка красоты  Трафареты, геометрические формы, силуэты  Краски, кисти, карандаши, фломастеры.  Белая и цветная бумага (картон)  Ножницы  Пластилин, салфетки  Губки, штампы, тампоны.  Уголь, свечи.  Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации  Баночки для воды  Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства  Природный и бросовый материал.  Раскраски  Серия: «Народные промыслы», «Угадай росписи», «Чудо узоры», «Русские узоры», «Разбитые блюдца», «Волшебный кубик», «Барбоскины»  Серия журналов «Мастерилка» | ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ  Логические кубики  Серия: «математическое лото», «мои первые цифры», «слова и числа», «четвертый лишний», «мы считаем», «найди похожую фигуру»,  Дидактические пособия: палочки Кюизенера, игры Воскабовича  Шашки и лото. |
| ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУИРОВАННЫХ ИГР  Конструкторы с разными способами крепления деталей  Пластмассовые и деревянные кубики (схемы)  Предметы заместители  Необходимые для игры материалы и инструменты | ЦЕНТР РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА  Магнитная доска с буквами  Буквенный ТРИЗ  Серия: «Собери пословицу», «Подбери по смыслу», «Что где находиться», «Что к чему?», «Контрасты», «Обобщение», «Ассоциации», «Профессии», «Волшебные сказки». | ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО ТРУДА  Фартуки, колпачки  Схемы дежурства  Уголок дежурного |
| ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  Мячики разных размеров  Маски  Кегли  Физкультурный кубик | ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  Глобус  Флаг РФ  Дидактический материал: «Океаны и материки», «Национальные костюмы», «Наша родина- РОССИЯ», «Армия», «Военно-воздушные силы» «Животные обитающие на территории нашей страны», альбом «Природа родного края», «Художники города Волжского», «Памятники города Волжского», | МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  Маски для игры-драмматизации на тему любимых сказок  Кукольный театр (плоскостной)  Театр резиновых игрушек (Би-ба-бо)  Музыкальные инструменты: барабаны (разных размеров), пианино, металлофоны, погремушки, микрофон, дудки, гитара. |

\

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса**  **Физическое развитие**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Перечень программ | Перечень пособий | Перечень дидактического материала | | -«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014  - Дополнительная программа по ФИЗО «Здоровячок»  - М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка»  - Э.Я. Степанкова «Физическое воспитание в детском саду» | Л.Н. Волошина «Игровые технологии в системе физкультурного воспитания дошкольников» Волгоград «Учитель» 2013  Г.Г. Карепова «Формирование ЗОЖ у дошкольников» Волгоград «Учитель» 2012  Н.А .Мелехина, Л.А. Колмыкова «Нетрадиционные подходы к физкультурному воспитанию детей в ДОУ» Санкт-Петербург «Детство-пресс»2012  Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.» Волгоград «Учитель» 2013  К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили «Тематические прогулки в детском саду» Москва 2014  - Т.В.Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» Москва Издательство «ТЦ Сфера»  - Е.А. Бабенкова «Подвижные игры на прогулке» Москва «ТЦ Сфера» 2015 | -Комплекс утренней зарядки  -Плакат для зрительной гимнастики  -Мячики разных размеров  -Маски  -Кегли  -Физкультурный кубик  -Карусель (на развитие дыхания)  - Гимнастическая дорожка  - Быстрые собачки |   **Речевое развитие**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Перечень программ | Перечень пособий | Перечень дидактического материала | | - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014 | В.Ю. Дьяченко «Развитие речи» Волгоград «Учитель» 2008  Н.А. Кнущевицкая «Стихи и речевые упражнения по теме Птицы» Москва Гном 2012  Н.А. Кнущевицкая «Стихи и речевые упражнения по теме Космос» Москва Гном 2012  Н.А. Кнушевицкая «Стихи и речевые упражнения по теме Овощи» Москва Гном 2012  Н.А. Кнушевицкая «Стихи и речевые упражнения по теме Дикие животные» Москва Гном 2012  Н.А. Кнушевицкая «Стихи и речевые упражнения по теме Фрукты» Москва Гном 2012  Н.А. Кнушевицкая «Стихи и речевые упражнения по теме Грибы» Москва Гном 2012  Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки(обучение дошкольников пересказу)» Санкт-Петербург Детство пресс 2011  «Учусь говорить» В.В Гербова, М.Просвещение1999 | - Картотека: «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»  - Альбом по звуковой культуре речи  - Потешки для для детей от 3 до 7 лет  - Магнитная доска с буквами  - Буквенный ТРИЗ  - Серия:  «Собери пословицу»  «Подбери по смыслу»  «Что где находиться»  «Что к чему?»  «Контрасты»,  «Обобщение»  «Ассоциации»,  «Профессии»  «Волшебные сказки».  - «Расскажи детям о хлебе» |   **Познавательное развитие**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Перечень программ | Перечень пособий | Перечень дидактического материала | | Математика  -«Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова.  Москва Тц Сфера, 2015  Экология  - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014  - «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа»  О.А.Соломенникова Мозаика- синтез» Москва, 2017    ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ  - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014  Патриотическое воспитание  - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014  - Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012 | Е.В.Колесникова, « Я считаю до двадцати» Математика для 6-7 лет.Рабочая тетрадь Москва ТЦ Сфера, 2017.  - И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» Москва «ТЦ Сфера» 2010  Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Москва «Мозаика- синтез» 2010  О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» Волгоград «Учитель» 2014  М. Султанова «Простые опыты с воздухом»  М.Султанова «Простые опыты с природным материалом»  Т.А Шорыгина «Злаки. Какие они?» Москва Гном  2012  Т.А Шорыгина «Грибы Какие они?»Москва Гном 2012  Т.А Шорыгина «Ягоды Какие они?» Москва Гном 2012  Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» Москва «Сфера» 2013  Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» Москва «Сфера» 2013  «Познаю мир» ,Т.Н Гризик    - Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького  Волжанина»  - Е.С.Евдокимова Альбом №1 «Рисуем всей семьёй»  -В.Н.Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград «Учитель» 2012 | - Логические кубики  - Серия:  «математическое лото»,  «мои первые цифры»,  «слова и числа»,  «четвертый лишний»,  «мы считаем»,  «найди похожую фигуру»,  - Дидактические пособия:  палочки Кюизенера,  игры Воскабовича - Шашки и лото.  Картотеки:  -Игры-эксперименты с водой  - Проведения опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста  - Дидактических игр по ознакомлению дошкольников с растениями  - Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, веера, микроскоп, ветерки, водяная мельница, зеркало, весы.  Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема  Мерные приборы: ложки, стаканы  Демонстрационный материал  - «Цветы»  - «Расскажите детям о морских обитателях»  - «В саду и на огороде»  - «Транспорт: наземный, воздушный, водный»  - «Четыре сезона: Лето»  - «Съедобные грибы»  - «Собаки: друзья и помощники»  «Насекомые»,  «Рыбы», «Морские обитатели»  «Овощи»  «Фрукты»  «Ягоды»  «Грибы»  «Птицы»  «Злаки»  «Животные»  «Природные явления»  «Океаны и материки»  «Животные обитающие на территории нашей страны»  Серия: «Времена года»  Макеты :  «Лесная полянка»,  «Пруд»  альбом «Наша дружная семья»,  Папки:  -Путешествие по улицам города Волжского  -Стихи о городе Волжском  -Памятники города Волжского -Природа родного края  -Дары Волжской земли  -Художники города Волжского - Путешествие по улицам города Волжского  -День Победы  -Стихи о городе Волжском  -Памятники города Волжского  Демонстрационный материал :  - Москва-столица России  -День Победы  - Москва-столица России  - Глобус  - Карта РФ  - Флаг РФ  - Дидактический материал:  «Национальные костюмы»  «Наша родина- РОССИЯ»  «Армия»  «Военно-воздушные силы»  «Символы стран»  «Потешки для детей от 3 до 7 лет», «Москва»  Серия: «Подбери картинку» |   **Художественно-эстетическое развитие**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Перечень программ | Перечень пособий | Перечень дидактического материала | | ИЗО  - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014  - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  «Цветные ладошки» И.А. Лыкова издательский дом «Цветной мир» Москва 2011  - Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012  КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014  МУЗЫКА  - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дронова  Москва «Просвещение» 2014 | Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Волшебный мир народного творчества» (2 части) Москва «Просвещение» 2011  Ю.А. Бревнова «Художественный труд в детском саду» Москва «творческий центр СФЕРА» 2013  В.Ю. Дьяченко «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд» Волгоград «Учитель» 2012  И.А. Лыкова «Коллаж из листьев» Москва «Цветной мир» 2013  «Природа и искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н. Доронова , М Просвещение, 1999  -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» творческий центр «Сфера» Москва 2008  - Д.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2008  -С. Швейк «Художественная мастерская для детей» Санкт-Петербург «Питер» 2014  - И.В. Новикова «Фигурки и игрушки из ниток и пряжи» Ярославль «Академия развития» 2011  - К. Моргунова «Фигурки животных из природных материалов» Москва «Эксмо» 2013  - И.В. Лыкова «Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» новые подходы в условиях введения ФГОС ДО» Москва ИД  «Цветной мир»  - И.В.Новикова «Поделки из ниток и пряжи в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2011  - Р.Орен «Секреты пластилина» Москва «Махаон» 2014  - И.В.Новикова «Аппликация и конструирование из природного материала в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2010  - В. Федорова «Поделки своими руками» Москва «Мой мир» 2007  - Д.Н. Давыдова «Детский дизайн. Поделки из бросового материала» Москва «Издательство  Скрипторий 2003» 2008  В.Н. Дегтева «Оригами с детьми с детьми 3-7 лет» Москва «Мозаика- синтез» 2012  О.В. Белякова, М.А. Изотова «Лучшие поделки из бумаги»Ярославль, «Академия развития» 2009 | Творческий портфель по ИЗО  С. Вохринцева «Аппликация для детей старшей группы»  Демонстрационный материал:  «Чудо узоры»  «Небесная гжель»  Дидактические игры:  - «Народные промыслы»,  - «Русские узоры»  - «Угадай росписи»  - «Разбитые блюдца» - «Волшебный кубик» - «Барбоскины»  - серия « Учимся рисовать»  Дымковская игрушка  Городецкая роспись  - Серия журналов «Мастерилка»  - мозаика: мелкая, крупная, круглая, шестигранная  -«Кубики с картинками»  - конструктор деревянный  - конструктор пластмассовый  - конструктор «Лего»  - Конструкторы с разными способами крепления деталей  - Пластмассовые и деревянные кубики (схемы)  Музыкальные инструменты:  барабаны (разных размеров),  пианино,  металлофоны,  погремушки,  микрафон,  дудки,  гитара. |   **Социально-коммуникативное развитие**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Перечень программ | Перечень пособий | Перечень дидактического материала | | ОБЖ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  - «Радуга» Т.Н.Дронова  Е.С. Евдокимова  - «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012  - «Формирование культуры безопасности у детей от 3- 8 лет» Л.Л.Тимофеева, «Детство-Пресс». 2015  ИГРА  - «Радуга» Т.Н.Дронова  Е.С. Евдокимова  - «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012  ТРУД  - «Радуга» Т.Н.Дронова  Е.С. Евдокимова  - «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012  ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ  - «Радуга» Т.Н.Дронова  Е.С. Евдокимова  - «Воспитание маленького волжанина» Москва «Планета» 2012 | Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Москва «ТЦ Сфера» 2013  - Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» Москва «Творческий центр СФЕРА» 2005  - О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2007  - Г.Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» Москва «творческий центр СФЕРА» 201  - Н.М. Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» Санкт-Петербург Детство-пресс 2009  - П.П. Дзюба «Дидактическая копилка воспитателя детского сада» Ростов-на-Дону «Феникс» 2009  - С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании; дошкольников» Москва «Гном» 2009;  Приобщение дошкольников к труду» Т.М Бондаренко.Воронеж, 2014г.  «Игровая образовательная деятельность дошкольников» В.А Деркунская, М., Цент педагогического образования. 2015.  Хрестоматия для чтения дошкольников.  М., 1999.  Т.Н. Доронова «Играем в театр» Москва «Просвещение» 2004  - А.А. Усачев «Этикет для детей различных лет» Москва «Оникс-лит» 2014  - Е.А.Баландина, И.Г. Истомина «Освоение образовательной области «Труд»» Волгоград 2014 | Д/м  -«Правила – наши помощники»  - « Внимание дорога»  - «Не играй с огнем»  - «Как избежать неприятностей: на вде и на природе»  - «Как избежать неприятностей : Дома?»  - «Как избежать неприятности: во дворе и на улице?»  Папка:  «Правила дорожного движения для дошкольников»  «Правила для осторожных детей»  Д/и «Соответствие: дорожные знаки»  - Маски для игры-драмматизации на тему любимых сказок  - Кукольный театр (плоскостной)  - Театр резиновых игрушек (Би-ба-бо)  Картотеки:  -Игры на развитие эмоциональной сферы-5  -Для социально-личностного развития дошкольников.  -Сюжетно-ролевых игр  - супермаркет  - автостоянка  - парикмахерская  - семья  -больница  Плакат «Правила поведения »  Д/и  «Ассоциации»,  «Профессии»,  «Подбери по смыслу»  Правовое воспитание  - Народные сказки: анализ нарушаемых и соблюдаемых прав человека.  Папка:  - Права ребенка  - Мои права – дошкольникам о правах и обязанностях  - Наш дом  - Моя деревня | |

Приложения.

1. Список воспитанников группы.
2. Расписание НОД на учебный год

3.Аннотация к программе

Приложение № 1

**Списки детей подготовительной группы № 9 «Гномики»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Арнаут Маша |
| 2 | Васильева Ксения |
| 3 | Винокурова Настя |
| 4 | Ефремова Милана |
| 5 | Запорожская Полина |
| 6 | Зверков Денис |
| 7 | Кириченко Артем |
| 8 | Лисник Вика |
| 9 | Лосева Вероника |
| 10 | Меркулов Тихон |
| 11 | Мироненко Тимофей |
| 12 | Обрубов Вова |
| 13 | Парфёнов Севастьян |
| 14 | Паршин Арьтём |
| 15 | Писцова София |
| 16 | Силаев Кирилл |
| 17 | Скворцов Максим |
| 18 | Сорокин Артём |
| 19 | Уткина Саша |
| 20 | Харитонов Саша |
| 21 | Шаронов Вова |
| 22 | Шишкина Арина |
| 23 |  |
| 24 |  |
| 25 |  |

Приложение№2

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**на 2019-2020 учебный год, группа 9 «Гномики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| Понедельник | **1. Развитие речи/чтение худ.лит/театр**  **(2/1/1)**  **2.Физ-ра (ФЗ)**  *2 половина дня*  **3.Социальн. мир/ОБЖ(2/2)** | **8.45-9.15**  **11.10-11.40**  **15.45-16.15** |
| Вторник | **1.ФЭМП**  **2.Музыка(МЗ)**  *2 половина дня*  **3. Окруж.мир/**  **регион.комп.**  **(3/1)** | **9.00-9.30**  **10.55-11.25**  **15.45-16.15** |
| Среда | **1.Рисование/озн.**  **с искусством**  **(3/1)**  **2.Обучение грамоте**  **3.Физ-ра**  **(на улице)** | **8.45-9.15**  **9.30-10.00**  **10.10-10.40** |
| Четверг | **1.Обучение грамоте**  **2.Физ-ра (ФЗ)**  *2 половина дня*  **3. Конструир./**  **ручной труд**  **(2/2)** | **9.00-9.30**  **9.40-10.10**  **15.45-16.15** |
| Пятница | **1.Лепка/апплик**  **(2/2)**  **2.Музыка** | **8.45-9.15**  **10.55-11.25** |

Приложение № 3

**Аннотация к Рабочей программе подготовительной к школе группы № 9 в МДОУ – д/с № 79 на 2019-2020 учебный год .**

Воспитатель: Коркмаз С.М.

Пояснительная записка Рабочей программы (РП) подготовительной к школе группы № 9 содержит цель, перечень парциальных программ, которыми пользуются педагоги данной возрастной группы, нормативные документы, на основе которых разработана Рабочая программа.

РП включает в себя возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет), демографические особенности и группы здоровья детей данной возрастной группы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса отражают требования ФГОС ДО

РП содержит в себе задачи по всем разделам программы и совместных видах деятельности, отражающие обязательную часть вариативной комплексной программы «Радуга»: (программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, науч. рук. Е. В. Соловьёва.Также РП включает в себя задачи вариативной части, которую формируют участники процесса, т.е. педагоги ДОУ, на основании парциальных программ.

Целевые ориентиры образования детей раннего возраста соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей.

План календарных тематических недель разработан с учетом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, текущих событийных праздников, особенностей воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Формы, методы работы с детьми включают виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями.

Культурные практики включают помесячный план познавательно-развлекательных мероприятий, проводимых в ДОУ.

Раздел «Способы поддержки детской инициативы» содержит особенности поведения детей от 6 до 7 лет и в соответствии с этим особенности педагогических воздействий.

Обязательная часть Рабочей программы включает в себя задачи по всем разделам основной общеобразовательной программы образования и виды совместной детской деятельности в соответствии с особенностями и требованиями программы. Также указывается продолжительность и количество НОД по каждому разделу программы.

Вариативная часть заключает в себе парциальные программы, которые дополняют содержание основной общеобразовательной

« Радуга» »: (программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, науч. рук. Е. В. Соловьёва. В разделе «Климатические особенности» указываются особенности образовательного процесса с учетом климатических особенностей Нижнего Поволжья: исходя из этого, предусмотрены режим дня на холодный период года, на теплый период года, где большую часть деятельности педагоги планируют на свежем воздухе. на каникулярное время, на время карантинных мероприятий, на период адаптации.

Национально – культурные особенности содержат сведения о национальном составе группы и перечень мероприятий, видов деятельности по знакомству детей с родным городом, краем, республикой и традициями национальностей живущих в регионе.

Сетка занятий составлена с учетом

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013

- с учетом особенностей вариативной комплексной программы «Радуга»: (программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, науч. рук. Е. В. Соловьёва).(обязательная часть);

- с учетом материально-технических условий ДОУ,

- с учетом особенностей воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

|  |
| --- |
| Режимы дня согласованы с медицинской сестрой ДОУ и утверждены приказом № 69/11-ОД от 01.09.2017 заведующего ДОУ. Режимы дня разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, климатическими условиями: на холодный, теплый период года, на время карантина, на время каникул, на адаптационный период. Глава «Диагностический инструментарий» содержит в себе указание разделов программы, название диагностических методик и тестов, ответственного за проведение педагогической диагностики и сроки ее проведения. |