Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №79 «Мечта» г. Волжского Волгоградской области

(МБДОУ д/с общеразвивающего вида №79)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Педагогическим советом  муниципального дошкольного образовательного учреждения  детский сад общеразвивающего вида №79 «Мечта»  г. Волжского Волгоградской области  Протокол № 4  « 31» 08. 2015 |  | Утверждаю:  Заведующий  муниципального дошкольного образовательного учреждения  детский сад общеразвивающего вида №79 «Мечта»  г. Волжского Волгоградской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Лукина  приказ № 11/4 « 01.09» 2015 г |

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | **2** |
|  | **1*.*Целевой раздел** | 4 |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.2 | Цели и задачи реализации Программы. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы** | 10 |
|  | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 10 |
|  | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте | 11 |
|  | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 11 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 13 |
|  | **Содержательный раздел** | **15** |
| 2.1. | Общее положение | 15 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 15 |
| 2.2.1. | Ранний возраст | 15 |
| 2.2.2 | Дошкольный возраст | 37 |
|  | Социально-коммуникативное | 37 |
|  | Познавательное развитие | 49 |
|  | Речевое развитие | 54 |
|  | Художественно-эстетическое развитие | 57 |
|  | Физическое развитие | 63 |
| 2.3. | **Взаимодействие взрослых с детьми** | 65 |
| 2.4. | Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы | 66 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 68 |
|  | **3.Организационный раздел** | **71** |
| 3.1. | Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия. | 71 |
| 3.2. | Организация предметно-развивающей среды | 72 |
| 3.3. | Кадровое условия реализации Программы | 75 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 75 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 77 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 78 |
| 3.7. | Распорядок и режим дня | 80 |
|  | **Приложения.** |  |
|  | Приложение 1. Режим дня на холодный и теплый период года |  |
|  | Приложение 2. Темы образовательной деятельности |  |
|  | Приложение 3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в форме игр-занятий |  |
|  | Приложение 4. Объем образовательной нагрузки в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов |  |
|  | Приложение 5**.** Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

* **Паспорт ДОУ**
* Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №79 «Мечта»
* г Волжского, Волгоградской области
* Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №79 «Мечта»
* Юридический адрес: 404127 Россия, РФ, Волгоградская область, г. Волжский, ул. Мира, дом 32
* На основании свидетельства о государственной регистрации серия А № 224721 от 18 июля 2007 года МБДОУ детский сад № 79 получило статус детского сада общеразвивающего вида второй категории.
* В 2009 году детский прошел процедуру аттестации-аккредитации, свидетельство №201 ГА 014538.
* Лицензия № ФС 34-01-0011636 от 03 ноября 2011года на осуществление медицинской деятельности.
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности№440 от 25.08.2015года.
* МБДОУ № 79 находится в отдельно стоящем двухэтажном панельном здании.
* Проектная мощность рассчитана на 12 групп.
* Функционирует 11 групп общеразвивающей направленности: из них 2 группы раннего возраста ( с 2-3 лет), 1 группа кратковременного пребывания «Мать и дитя» ( с 1, 5-2 лет), 8 групп дошкольного возраста (от 3-7лет)
* Учредителем МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №79 является Администрация городского округа – город Волжский Волгоградской области.
* Дошкольное учреждение работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00-до 19.00, выходные дни- суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей составляет 12 часов.
* -Телефон: 56-55-41. Е-mail DC[Mecha@yandex.ru](mailto:Mecha@yandex.ru)
* Руководитель: заведующий- Лукина Светлана Владимировна

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

- При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

1.*Федерального уровня:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпедемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года, № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Распоряжение Правительства Российской РФ от 29.05.2015 г.№996-р о Стратегии развития воспитания о 2025г;

-Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г.№1726-р о Концепции дополнительного образования детей;

-Федеральный закон от 24.июля 1989г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1111989года.-ООН 1990.

2. *Регионального уровня:*

Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан» (от 23.11.209г №422-п);

- Устав Учреждения;

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

-Локальные акты

-Положение «О порядке организации и функционирования групп кратковременного пребывания в МБДОУ»

При разработке программы принимались во внимание:

1. личностно-развивающая и деятельностная направленность дошкольного образования;
2. организация образовательного процесса в формах, специфичных для детей разных возрастных групп (от 1,6 до 8 лет), в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
3. интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы дошкольного образования,

образовательного запроса родителей,

видовой структуры групп,

распоряжениями управления образования и молодёжной политики администрации городского округа – город Волжский.

**Актуальность:**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей. С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

* психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
* способов и направлений поддержки детской инициативы,
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
* особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа направлена насоздание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

*В программе компклексно представлены основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы.*

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа). муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 79 «Мечта» г. Волжского Волгоградской области-

– разработана самостоятельно педагогами дошкольного учреждения,в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть программы разработана с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования ». – СПб.: «Издательство «Просвещение», под редакцией / [Т С. Г. Якобсон., И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва, Е.А Екжакова]. — М. : Про­свещение, 2014., (для детей от 3-7лет);

- примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой М.: «Мозаика –Синтез»2014 (для детей групп раннего возраста 1,6-3 лет).;

-с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Программа;

:

* + 1. **Цели и задачи Программы**

Цель и задачи деятельности педагогов по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» /проект/, «От рождения до школы» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи Программы**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образованияПрограмма построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования.**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В части формируемой участниками образовательных отношенийразработаннаяПрограмма предусматривает включение воспитанников (3-7 лет) в процесс ознакомления ***с региональными особенностями*** *Волгоградской области*, посредством реализации примерной региональной программы образования детей для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7лет «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой.

Целью региональной программы «Воспитание маленького волжанина»является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Для достижения целей программы важное значение имеет решение следующих **задач:**

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира.
3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина. .

Основные направления образования и требования к педагогам и родителям, организующим воспитание ребенка в детском саду и семье:

-Природа родного края- Нижнего Поволжья

-История и культура родного края- Нижнего Поволжья

-Искусство родного края- Нижнего Поволжья

Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

**Принципы и условия**

Принципы и условия программы «Воспитание маленького волжанина» отражают представление о взаимодействии семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в Ребенке Благородного Гражданина.

**Принцип гуманизации образования** требует построения педагогичес­кого процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслу­живает любви, уважения и понимания.

**Принцип природосообразности** требует строить образовательный процесс на целостности Природы Ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему форму и наращивания заданных ресурсов» (Ш.А.Амонашвили). Это движение природы в Ребенке происходит через стремление к развитию, взрослению и свободе.

**Принцип деятельностной направленности образования** требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

**Принцип взаимодействия воспитывающих взрослых и развития**требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в обучении и воспитании ребенка, к развитию всех сторон взаимодействия.

**Принцип регионализации образования**требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории региона (на примере программы «Воспитание маленького волжанина» – на территории Нижнего Поволжья).

Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования Волгоградской области должно способствовать развитию личности ребенка как достойного гражданина, содействовать воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углублять и конкретизировать содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

**Принцип непрерывности**заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в Ребенке Благородного Гражданина должен осуществляться непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

**Принцип интеграции** требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Игнорирование, преувеличение или преуменьшение того или иного субъекта культурно-образовательного пространства ведет к невосполнимым потерям в становлении гражданина. Интеграция усилий социальных институтов, напротив, делает эффективным восхождение ребенка к национально-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграции действий семьи с учреждениями дополнительного образования, детского сада и учреждений культуры и местного самоуправления ведет к появлению свойств, которыми не обладают отдельные социальные институты.

**1.1.3.Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

*Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексных программах:* «Радуга» : примерная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. са­да / [Т С. Г. Якобсон., И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва, Е.А Екжакова]. — М. : Про­свещение, 2014., (для детей от 3-7лет);

-примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой М.: «Мозаика –Синтез»2014 (для детей групп раннего возраста 1,6-3 лет).

Содержание Программы учитывает так же особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации; они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, часто проявляют протест, вплоть до агрессии.

Современные дети обладают новым типом сознания: системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. Иными словами, если ребенок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается ее выполнять.Многие современные дети гиперактивны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объем долговременной памяти больше, а проходимость оперативной памяти выше; они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, часто проявляют протест, вплоть до агрессии.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, и социальной ситуации развития. Большую роль в становлении психики и личности ребенка дошкольного возраста играет организация взаимодействия   взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Согласно ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;  развивающие игры, в том числе и компьютерные;  сюжетно-ролевые игры;  дидактические игры;  игры-путешествия;  предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение;  экспериментирование;  ситуативный разговор;  обсуждение проблемных ситуаций; |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;  овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;  развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений;  просмотр и обсуждение мультфильмов;  разгадывание загадок. |
| обсуждение пословиц;  драматизация фрагментов;  разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты;  коллективные проекты; |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |

   Особенность организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 79 не имеет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в *группах общеразвивающей направленности.* В группы *общеразвивающей направленности* включаются воспитанники одного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гр1 | Гр2 | Гр3 | Гр5 | Гр6 | Гр7 | Гр8 | Гр9 | Гр10 | Гр11 | Гр12 |
| 22 | 27 | 27 | 30 | 28 | 26 | 26 | 25 | 26 | 28 | 27 |

Итого 292 ребенка.

Образовательная программа может реализовываться ДОУ при помощи *сетевых форм*, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность а также с применением ресурсов иных организаций – медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и др.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между городским историко-краеведческим музеем, музыкальной школой №3, детской библиотекой №3, МБОУ СШ № 9.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

**-Целевые ориентиры в раннем возрасте**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться

с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**-Целевые ориентиры уровня дошкольного образования**.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образовании.

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**-Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

-  ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-  ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В части формируемой участниками образовательных отношений.

*Ожидаемые результаты освоения региональной программы для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет «Воспитание маленького волжанина»*

*Ребенок и природное наследие.*

Активно стремится к познанию природы Нижнего Поволжья. Самостоятельно и в сопровождении взрослого исследует (наблюдает, экспериментирует) объекты природы родного края.

Владеет эмоционально-позитивным опытом взаимодействия с природой, начинает проявлять живой интерес к растительному и животному миру. Ребенокоткрыт новым сенсорным впечатлениям; способен замечать красоту родной природы; осознает, что красоту сохраняют и создают люди, поэтому волжане должны заботиться о ней. Испытывает радость от участия в событиях, важных для сохранения и процветания природы города, края. В различных видах продуктивной деятельности проявляет экологическую воспитанность.

Способен найти «уютный уголок» в природе, провести в нем какое-то время и не навредить объектам природы, предвидя последствия своего поведения и последствия для своего здоровья.

Ребенок готов к ситуативно и внеситуативно-деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами экологами, краеведами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности. Благодаря этому общению ребенок знакомство природными зонами родного края, особенностями растительного и животного мира; знает некоторые растения и животных красной книги Волгоградской области; имеет представление о геологическом богатстве родного края; о влиянии деятельности человека на окружающую среду; об экологической обстановке на территории Волгоградской области и о значении мероприятий по охране природы.

*Ребенок и культурное наследие.*

Активно стремится к познанию истории города, края. Испытывает интерес к историческому наследию города, края. Самостоятельно и в сопровождении взрослого исследует культурно-историческое наследие города и области: наблюдает, осуществляет поиск информации об объектах, событиях происшедших или происходящих в родном городе, обращаясь за помощью к специалистам учреждений культуры. Владеет доступными способами познания культурных ценностей.

Ребенок готов к ситуативно и внеситуативно-деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами - краеведами), удовлетворяющими его познавательные потребности. Благодаря этому общению ребенок знаком с символикой родного города, края: гербом, флагом. Уважительно относится к традициям, сложившимся на Волгоградской земле. Переживает чувство гордости за трудовые и боевые успехи земляков. Проявляет заботу о пожилых людях, знаком с понятиями «ветеран войны и труда», «дети Сталинграда». Осознает необходимость бережного отношения к памятникам культуры. Знаком с понятиями «мир», «дружба», «война», «насилие». Обладает чувством уважения и терпимости к различиям во внешнем облике, культуре разных народов, живущих на территории Волгоградской области.

Ребенок проявляет интерес к произведениям живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного творчества Волгоградских авторов. Направляемый воспитывающими взрослыми, с увлечением слушает и эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения. Охотно посещает учреждения искусства и культуры родного города, способен общаться по поводу увиденного (в театре, галерее, музее) со сверстниками и взрослыми.

Стремится к творческому самовыражению в разных видах художественной деятельности; отражает в рисунках, поделках красоту родного города, края.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

**по Программе**

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования(Программы) заданы как целевые ориентиры. ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и  *не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.*Они не являются основой объективной оценки соответствия установлен­ным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освое­ние Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

-индивидуализации образования ( в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его особенностей развития);

-оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика образовательного процесса в ДОУ проводится в *начале и конце учебного года* (сентябрь, май) .Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе уровня развития воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе изменений в уровне воспитанности дошкольного и росте педагогического мастерства.Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

**В процессе диагностики исследуются:**

* физические
* интеллектуальные
* личностные качества ребенка путем различных методов исследований.

**Формы и методы диагностики:**

* анализа документации;
* серий бесед, опросов;
* тестов;
* игр и упражнений;
* создания ситуаций;
* анкетирование, интервьюирования;
* проверочных, итоговых, контрольных заданий на занятиях;
* экспертных оценок с использованием различных методов исследования;
* наблюдения и анализ наблюдений.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Диагностика педагогического процесса по результатам освоения Программы проводится на основе научно-методического пособия «Диагностика педагогического процесса» – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014под ред. Н.В Верещагина. (для детей дошкольного возраста), на основе программы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой М.: «Мозаика –Синтез»2014 (для детей групп раннего возраста 1,6-3 лет).

В детском саду педагогом-психологом проводится психологическая диагностика по готовности детей к школе. Диагностика готовности детей к школе проводится в 2 этапа: начало и конец учебного года с целью определения степени подготовленности ребенка к школе и выявления недостаточно сформированных компонентов школьной готовности и далее с целью сравнения результатов и оценки эффективности проведенной работы. Исходя из результатов диагностики педагогом-психологом планируется занятия по формированию предпосылок учебной деятельности ( на развитие психических процессов: памяти , внимание, воображения, речи, мышления, на развитие произвольности). Для планирования работы с детьми используются программы «Год до школы. От А до Я». Т. Руденко; на развитие коммуникативных навыков игры и упражнения из программы «Познаю себя»М.Корепановой; на повышение мотивации обучения к школе –программу «Лесная школа» Панфиловой, для определения уровня развития произвольности используются методические пособия и рекомендации: «Графический диктант» Д.Б Эльконина, «Диктант пространственных процессов» Т.Андрющенко;

В соответствии с ФГОС ДО образовательная организация вправе самостоятельно принять решение о включении или не включении в свою ООП ДО (Программу ) деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка.Детский сад №79 «Мечта»-общеразвивающей направленности, групп компенсирующей направленности –нет, поэтому коррекционная работа с воспитанниками не ведется. Однако, если в результате наблюдения или проведения педагогической диагностики, выявляются воспитанники с отклонениями развития или состоянием соматического и нервно-психического здоровья, то ведущая роль в решении вопросов диагностики отклонений в развитии детей принадлежит ПМПк( консилиум ДОУ), который своевременно направляет родителя с ребенком на территориальную ПМПК.

В части формируемого участниками образовательных отношений диагностика по освоению примерной региональной программы «Воспитание маленького волжанина» проводится 2 раза в год на основе данной реализуемой программы.

**Раздел II**.**Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения:**

В содержательном разделе представлены:

* описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд)

● познавательное развитие( патриотическое, окружающий мир, РЭМП, конструирование)

● речевое развитие (чтение художественной литературы, развитие речи)

● художественно‑эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность)

● физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

Целостность образовательного процесса в ДОУ в группах раннего возраста обеспечивается реализацией:

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой М.: «Мозаика –Синтез»2014 ( реализуется в группах раннего возраста 1,6-3 лет.

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие младших дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

**Описание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания «Мать и дитя» (для неорганизованных детей с 1 года до - 2-х лет**.).

Цель создания данной группы: реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование, всесторонне развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ, педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

-укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста;

-развитие познавательной сферы, соответствующее возрасту, расширение кругозора, усвоение общественно-выработанных способов использования предметов окружающего мира.

- обеспечение доступности дошкольным образованием детей раннего возраста;

- оказание педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях;

- создание благоприятных условий адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчение вхождения в коллектив сверстников, поступление в детский сад.

Малыши этой группы посещают детский сад ежедневно, по 3 часа в день и поэтому образовательный процесс выстраивается довольно компактно, так чтобы реализовать основные линии развития.

Одним из ведущих принципов организации непосредственно образовательной деятельности в этой группе является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Работа спланирована таким образом, что родители детей, посещающих группу кратковременного пребывания, являются активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями, они охотно вовлекаются в процесс развития ребенка. Это позволяет избежать осложнений в начальной фазе адаптации, обеспечить оптимальное ее течение и постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ.

Родители, находясь с ребенком в группе, лучше узнают своего малыша, видят и понимают, в чем он успешен и какие у него трудности, а также родители, наблюдая работу воспитателя, обучаются формам разностороннего общения и взаимодействия со своими детьми.

В работе педагога в группе кратковременного пребывания предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, расширения и закрепления представлений детей об окружающем мире.

Для самого малыша, посещающего группу кратковременного пребывания – это целостный образ жизни – два часа в день заполнены разнообразными делами, видами деятельности, которые организует воспитатель группы. Это:

- пальчиковые, хороводные, подвижные игры;

- игры-драматизации (совместное проигрывание сказок с родителями) ;

- опыты с водой, снегом, песком, с сыпучими материалами (макаронными изделиями, крупами и т. п.)

- игры с дидактическими игрушками;

- сюжетные игры;

- совместное рисование (фломастерами, мелом, восковыми мелками, гуашью, пластилином) ;

- совместное конструирование из крупного и мелкого строителя, а также из бумаги и природного материала.

На музыкальных занятиях музыкальный руководитель учит с детьми песенки, хороводы, танцевальные движения, знакомит с музыкальными инструментами.

Развитию двигательной активности малышей способствуют физкультурные занятия с инструктором по физической культуре.

Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в непринужденной партнерской форме (парами, малыми подгруппами, что способствует свободному общению детей, педагогов и родителей.

За счет такого разновозрастного и многообразного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений, в результате чего складывается готовность перехода ребенка в группу «полного дня», развивается самостоятельность и эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

В условиях кратковременного пребывания детей в ДОУ тесное сотрудничество с семьей является решающим фактором. Полноценное развитие ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют, занимаются и общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации, советы, консультации профессиональных педагогов.

В группе «Мать и дитя» существует атмосфера общего психологического комфорта, отсутствие напряженности, простота и искренность отношений, открытость и доверие друг к другу.

*Воспитание в играх-занятиях.* В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся спе­циальные игры-занятия. Задача педагога: необходимо приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и по­казывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни проводятся по 2 занятия в день, всего 10 игр-занятий в неделю. Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально утром по 2-3 человека.;

с 1-1,5лет- 1 подгруппа, 1,6-2 лет- 2 подгруппа; продолжительность6 минут- 1подгр; 8мин., -2 подгруппа. В ходе НОД статистического характера проводится физкультминутка. Перерыв между периодами-10 минут. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой. Каникулы в образовательном процессе- с 1по 10 января. В летний период группа не функционирует.

Цели и задачи комплекса развивающих игровых занятий:

Цель – способствовать полноценному психофизическому развитию детей раннего возраста.

Задачи:

• Развитие познавательной сферы: процессов внимания, памяти, мышления, восприятия.

• Пополнение активного словарного запаса.

• Развитие чувства ритма, координации движений, общей и мелкой моторики

• Развитие игровых навыков и произвольности поведения, снижение импульсивности и излишней двигательной активности, агрессии, тревоги.

• Формирование коммуникативных навыков у детей и их родителей

• Обучение родителей приемам игрового взаимодействия с детьми

• Подготовка детей к поступлению в ДОУ.

**Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Количество | |
|  |  |  |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |  | 3 |
| Развитие движений |  | 2 |
| Музыкальное |  | 2 |
|  |  |  |
| Игры со строительным материалом |  | 1 |
|  |  |  |
| Игры с дидактически материалом |  | 2 |
|  |  |  |
| Итого: |  | 10 |

**Режим дня**

**группы кратковременного пребывания**

**с понедельника по пятницу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимный момент** | **Затраченное время** |
| 8.00 – 8.15 | Приём детей, осмотр | 20 мин |
| 8.15-8.25 | Игры на развитие сенсорных представлений | 10 мин. |
| 8.25-8.30 | Утренняя гимнастика | 5 мин. |
| 8.30- 8.40  8.40-9.00 | Гигиенические процедуры  Завтрак | 10мин  20 мин. |
| 9.00-10.30 | Игровые занятия (индивидуально, подгруппами) | 90 мин. |
| 10.30-11.00 | Игровая деятельность совместно с воспитателем | 30мин |
| 11.00-11.15 | Подготовка к прогулке | 30 мин. |
| 11.15-12.15 | Прогулка | 10 мин. |
| 12.15-12.30 | Ритуал прощания.Постепенный уход домой | 15 мин. |

**Свободная деятельность вне образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Виды деятельности |
| понедельник | Малоподвижные игры  Пальчиковые игры  Игры с куклой (сюжетно-отобразительные игры)  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук |
| вторник | Дидактические игры по ознакомлению с окружающим  Малоподвижные игры (хороводные)  Чтение  Индивидуальная работа по рисованию |
| Среда | Рассматривание книги  Чтение  Сюжетно-отобразительные игры  Индивидуальная работа по конструированию |
| Четверг | Чтение  Музыкально-дидактические игры  Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.  Игры с песком и водой |
| пятница | Сюжетные игры  Чтение  Настольно-дидактические игры  Индивидуальная работа по развитию движений.  Групповой досуг |
| Обучение родителей руководству свободной деятельностью детей. Групповое или индивидуальное консультирование родителей. (педагог-психолог, медик, узкие специалисты) | |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Основные направления* | *Виды образовательной деятельности* | | *Количество НОД*  *( мин.) в неделю* |
| **Физическое** | Физическая культура | | 1 /20 мин. |
| Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности |
| **Социально – коммуникативное** | Игры со строительным и дидактическим материалом | | Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности |
| **Познавательно –** | Окружающий мир | | Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности |
| **Речевое** | Развитие речи  Чтение художественной литературы | | Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности |
| Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности, в свободной деятельности |
| Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности |
| **Художественно –**  **эстетическое** | Музыкальное | | 2 /20 мин |
| 2 /20 мин |
| 6/ 60 мин. | |

***Формы организации образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно – образовательная деятельность | Непосредственно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие ссемьями воспитанников |
| Игры  Беседы  Чтение х/л  Наблюдение  Игры-эксперименты Драматизация  Интегративная деятельность | С/р игры (обучение, игровые ситуации))  Беседы  Решение проблемных ситуаций  Чтение х/л  Рассматривание  Задания  Поручения  Ситуативный разговор | Рассматривание  Д/игры  Конструирование  Продуктивные виды деятельности | Вовлечение родителей в образовательный процесс группы.  ( в течении режима дня) |

Подход в организации планирования образовательной работы с дошкольниками, основанный на принципе интеграции образовательных областей, подразумевает планирование образовательной деятельности по единым лексическим темам, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Для реализации данного вида деятельности поможет тематический календарь, разработанный на основе значимых дат и важных событий

**Предметно-развивающая среда в группе кратковременного пребывания**

**№ 1 «Мать и дитя».**

Создание и обновление предметно-развивающей среды в группе. «Мать и дитя» свя­зано с её влиянием на физическое, психическое и интеллектуаль­ное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда группы кратковременного пребывания:

- позволяет в полной мере задействовать все возможности растущего человека;

- удовлетворяет потребность ребенка в спонтанной деятельности;

- предоставляет «пищу» разуму и не сковывает движения;

- соответствует возрастным и сезонным возможностям и потребностям ребенка;

- строго упорядочена;

- представляет собой доступную для впитывания сознанием ребенка систему понятий и яв­лений окружающего мира.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность, среда оборудована в соответствии с запросами детей.

**1. Уголок театрализованной деятельности-**

красивая ширма для показа представлений, игрушки серии «БИ-БА-БО» (кошка, собака, заяц, лиса, волк, медведь и т. д.), настольный театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка».

**Уголок ряженья.** Разнообразные театральные костюмы, шапочки, косыночки, колпаки, маски животных, фартучки, бусы и другие атрибуты.

**2. Музыкальный уголок:**

Погремушки, деревянные ложки, труба, бубен, барабан, гитара, гармошка, пианино, музыкальные рули.

**3. Уголок изобразительной деятельности:**

В уголке собраны крупные трафареты различных животных, овощей, фруктов и карандаши, книжки раскраски, пластилин, мелки, фломастеры, доска для самостоятельного рисования.

**4. Уголок конструирования.**

Различный строительный материал, деревянные кубики, кирпичики, пластины.

**5. Уголок сенсорного развития**

материал для освоения малышами представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «Маленькие и большие», мозаика, счеты с лабиринтами.), различные дидактические игры для владения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения.

**6. Уголок опытно- экспериментательной деятельности детей**

Сухой бассейн, банки с отверстием в крышке и мелкими шариками, бусы деревянные, крупные для нанизывания на шнурок, различные шнуровки, природный материал для сортировки, баночки с прорезями в крышках и пуговицы (сортировка пуговиц по цвету), емкости разной величины для игр с крупами, кувшинчик, ложки, сито (для пересыпания и просеивания сыпучих, песка), прищепки на вертикальной и горизонтальной основе и т. д.

**7. Спортивный уголок:** яркие разноцветные мячи разного размера, кегли, мягкие набивные кубы, игрушки-каталки, скакалки (через них дети переступают или перепрыгивают), горка для скатывания детей, сухой бассейн т. д.

**8. Уголок художественно-речевой**

Яркие сюжетные картинки, книжки, в соответствии с возрастом детей, речевые коробочки с мелкими предметами, предметные картинки по темам: «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Посуда» и т. д., предметные картинки с изображением животных и растений, лото-пазлы, набор муляжей овощей и фруктов, набор фигурок животных диких и домашних, карточки с изображением животных «Папа-Мама-Детёныши», куклы перчатки и т. д.

В группе имеются картотеки: подвижных игр, дидактических игр, пальчиковых игр и сюжетно-ролевых игр.

**Формы взаимодействия с родителями группы кратковременного пребывания «Мать и дитя»**

В группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет № 1 «Мать и дитя» родители являются активными участниками жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

* Педагогические беседы с родителями
* Тематические консультации
* Круглый стол
* Наглядная пропаганда
* Родительские собрания
* Телефонные звонки
* Совместное проведение развлечений
* Совместное творчество
* Совместные проекты
* Клубная работа
* Экскурсии

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий группы кратковременного пребывания**  **«Мать и дитя»** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  М.Р Даминова , С.Ю. Петюренко «Развитие вариативных форм дошкольного образования»(Организация группы кратковременного пребывания в ДОУ) С. -Петербург., Детство -Пресс. 2013  Т.С Комарова. Изобразительная деятельность в д\с.-М..,2006  В И Петрова, Т.Д Стульнев. Нравственное воспитание в д\с. –М..2006  С. Комарова .Трудовое воспитание в д\с.-М., 2006  М.Б. Зацепина .Культурно-досуговая деятельность в д\с.-М., 2006  О.В Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М., 2006  Т.Н. Доронова. Развитие детей раннего возраста. – М.,2010  Т.В Галанова. Развивающие игры с малышами до 3 лет.-Ярославль,1996  А.С Галанов. Развивающие игры для малышей.-М.,2008  Т.М.Горюнова. Развитие детей раннего возраста.-М.,2009  О.И Давыдова. Адаптационные группы в ДОУ.М.,2005  И.Е .Аверина. Группы кратковременно пребывания.-М..2004  Методическое пособие «Компклексные занятия для группы раннего возраста» (авторская разработка педагога)  Календарно-тематическое планирование для детей. |

**Описание образовательной деятельности в группах раннего возрастадля детей с 2 до - 3-х лет**.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; ориентировано их раннюю социализацию, позволяющую обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения; на взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетенции по отношению к собственным детям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки

личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном

порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по

тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы,

выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных

предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие

мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи:**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в

раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала

полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних

животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как

медвежонок»).

**Обогащать словарь детей:**

*• существительными*, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по-

душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

*• глаголами*, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить,

поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их

эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

*• прилагательными*, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• *наречиями* (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний,

слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на,

у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-муры-сенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

**Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что

делает?».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавнаяи др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к

другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка ле-

тает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять

движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Образовательная область** «**Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на

зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя

ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе

которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать

зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной

канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых

совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на

деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

**Ведущие виды деятельности для детей** в **раннем возрасте**

|  |
| --- |
| * **предметная деятельность игры** с составными и динамическими игрушками * **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),   **общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,   * **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-**орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; |

**Формы работы по направлениям развития детей**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Беседа * Рассказ * Чтение |
| **Социально-коммуникативное** | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Поручения |
| **Речевое** | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение (фольклор, сказки и тд) * Обсуждение * Игра |
| **Познавательное** | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Конструирование * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| **Художественно-эстетическое** | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  детской музыки   * Экспериментирование со   звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

**Формы организации образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности *(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (ОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| **2-3 г** | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В части формируемой участниками образовательных отношенийпредставленыследующие реализуемые парциальные программы.

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет* ***«****Цветные ладошки»* / И.А. Лыкова. – М., 2006

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»* под ред. И. Каплуновой, И.Новоскольцевой.-СПб.- ООО «Невская нота», 2010.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2.Перспективное планированиевоспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ** | **Перечень пособий** |
| «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Н.Ф.Губанова. - Игровая деятельность в детском саду М. Мозаика-Синтез,2006  Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности (первая младшая группа) М. Мозаика-Синтез,2008  Е.В.Зворыгина - Первые сюжетные игры малышей. М.Просвещение, 1988  Т.С.Комарова, Л.В.Куцакеева, Л.Ю.Павлова.- Трудовое воспитание в детском саду. М.Мозаика – Синтез,2006 |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ | Перечень пособий |
| «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Л.Н.Павлова. - Знакомим малыша с окружающим миром. М.Просвещение,1987  М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина. - Малыш в мире природы. М. Просвещение,2005  С.Н.Теплюк. - Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. М. Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС,2001  С.Н.Теплюк. - Занятия на прогулке с малышами. М. Мозаика-Синтез,2006  З.И.Самайлова. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград. Издательство «Учитель», 2013  Л.Н.Павлова, Е.П.Власова. - Раннее детство, познавательное развитие. М.Мозаика-Синтез,2000  Н.Н..Поддъякова, В.Н.Аванесова. – Сенсорное воспитание в детском саду. М.Просвещение,1981  Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.Просвещение,1988  Л.Л.Венгер. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.Просвещение,1978  И.П.Афанасьева. Маленькими шагами в большой мир знаний. СПБ. «Детство - Пресс»,2005  Г.Г.Давыдова, М.В.Корепанова. Познаю себя. Программа познания самого себя. Волгоград,1997  О.Р.Меремьянина. Вместе с куклой я расту. Волгоград. Издательство «Учитель», 2012  А.Е.Кузнецова. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет. М. Дом ХХI век,2006  Т.Н.Ильюшина. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Волгоград. Издательство «Учитель», 2013  З.А.Ефанова. Познание предметного мира (комплексные занятия). Волгоград. Издательство «Учитель», 2013  Н.М.Бачерова. Воспитание гармоничного отношения к природе. Волгоград. Издательство «Учитель», 2013  О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (первая младшая группа). М.Мозаика – Синтез,2007  Е.М.Юрченко. Я иду играть. Новосибирск. Сибирское университетское издательство, 2007  Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий - первая младшая группа. М.Издательство «Скорпион 2003»,2014 |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ | Перечень пособий |
| «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | В.В.Гербова, А.И.Максимова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.Просвещение,1986  В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез,2008  Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.Мозаика-Синтез,2000  О.Е.Громова Методика формирования начального детского лексикона. М.ТЦ «Сфера»,2003  Н.В.Рыжова. Развитие речи в детском саду. Ярославль, Академия развития ВКТ Владимир, 2008  Н,А,Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж,2008  О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Комплексные занятия. Волгоград. Учитель,2012  Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, М. Издательство АСТ,1997 |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ | Перечень пособий |
| «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | М.Б.Зацепина. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М. Мозаика – Синтез,2006  Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика – Синтез,2006  Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. М. Просвещение, 1984  Е.А.Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) М. Мозаика – Синтез,2006  Е.А.Янушщко. Рисование с детьми раннего возраста. М. Мозаика – Синтез,2009  И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду(ранний возраст)М. Карапуз-Дидактика. Творческий центр СФЕРА, 2008  О,В,Павлова. Художественное творчество. Комплексные занятия – первая младшая группа. В.Издательство «Учитель», 2013  О.Г.Жукова. Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста. М. «Айрис Пресс»,2007  З.В.Ходоковская. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. М. Мозаика – Синтез,2002  Е.Д.Макшанцева. Скворушка – сборник Музыкально-речевых игр для дошкольников. М.АРКТИ,1998  Н,Ф,Губанова. Театральная деятельность дошкольников. М.Вако,2007  З.В.Лиштван. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. М. Прсвещение, 1971 |

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ | Перечень пособий |
|  |  |
| «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. М. Мозаика – Синтез,2006  И.В.Померанцева, Н.В.Вилкова, Л.К.Семенова, Т.А.Терпак. Спортивно-развивающие занятия. Волгоград. Учитель,2008  Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М. Мозаика – Синтез,2011  Н.С. Голицина. Перспективное планирование в детском саду, первая младшая группа. М. «Скорпион», 2011  С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. М.Просвещение,1987 |

**2.2.2.Дошкольный возраст**

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. са­да «Радуга» под ред. [Т С. Г. Якобсон., И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва, Е.А Екжакова]. — М. : Про­свещение, 2014

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно эстетическое развитие

Физическое развитие

**ОО «Социально-коммуникативное»:**

Задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные направления реализации образовательной области:*

1.Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

2.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Базовый принцип программы «Радуга»:содействие своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка. Социально-коммуникативное развитие детей является приоритетным направлением программы «Радуга».

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состоянияокружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведениядома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Развитие трудовой деятельностидетей дошкольного возраста:**

* элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

Цель: развивать у детей навыки самообслуживания; начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.

систематизировать представления о труде : что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг. Дать представление о деньгах, истории их происхождения,

заработанной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей.

Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.

**Методические особенности трудового воспитания в младшем возрасте(3-4года)**

**Ценностные ориентиры:** помочь ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания в деятельности по самообслуживанию.

**Ведущие средства приобщения к труду:**

-взаимосвязь средств трудового воспитания.

**Формы образовательных ситуаций:**

чтение коротких стихов и потешек;

дидактические игры в малых подгруппах;

совместная со взрослыми трудовая деятельность(показ действий)  
рассматривание дидактических пособий, картинок,в которых представлены игровые упражнения;

обыгрывание способов действия;

показ и разъяснения рациональных способов трудовых действий;

**Доминирующие методы при организации совместной со взрослым трудовой деятельности:**

Использование меток;

Объяснение способа действия;

Контроль и оценка детской деятельности от лица игрового персонажа;

Совместная оценка взрослым и ребенком деятельности персонажа.

**Методические особенности трудового воспитания в среднем дошкольном возрасте(4-5лет)**

**Ценностные ориентиры** – учить детей выполнять трудовые процессы целостно, от получения цели до получения результата труда; помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий, учиться самим контролировать качество промежуточных и итоговых результатов труда.

**Ведущие средства приобщения к труду:**

-взаимосвязь средств трудового воспитания.

**Формы образовательной ситуации:**

Целенаправленное наблюдение за трудом взрослых (прачка, повар, младший воспитатель);

Образовательные ситуации по трудовому воспитанию;

Игровые проблемные ситуации;

Рассматривание фотографий, где представлены основные этапы трудового процесса;

Дидактические игры;

Примеры взрослого и детей

Приучение к положительным формам общественного поведения

Беседы на этические темы

Чтение худ литературы (стихи, загадки и т д).

**Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности:**

Похвала и благодарность взрослых за помощь в трудовых делах;

Привлечение детей к оценке дежурных;

Побуждение взрослого к поиску у ребенка ошибки при выполнении обязанностей дежурных;

Схемы с изображением последовательности действий дежурных

**Методические особенности трудового воспитания в старшем дошкольном возрасте(5-7лет)**

**Ценностные ориентиры:-**помочь ребенку освоить позицию субъекта в доступных для него видах трудовой деятельности.

**Формы образовательных ситуаций:**

Экскурсии;

Создание контрольных педагогических ситуаций

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

Просмотр видеофильмов,телепередач

Рассказывание по картинам и иллюстрациям, их обсуждение

Решение небольших логических задач и отгадывание загадок

Включение дошкольников в наблюдаемые доступные трудовые процессы;

Организация работы по подгруппам, составление детской кулинарной книги.

**Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности:**

Использование предметно-схематических моделей предстоящей деятельности, опорных схем, моделей, чертежей;

Домашние задания.

**Доминирующие методы при организации досуговой по интересам деятельности в кружках:**

Методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, введение игрового персонажа.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО«Социально-коммуникативное развитие/Труд.**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды труда** | | | **Формы организации трудовой деятельности** | |
| Навыки культуры быта  (труд по самообслуживанию) | | | Коллективный труд (не более 35-40 мин) | |
| Труд в природе | | | Поручения:  Простые и сложны  Эпизодические и длительные  Коллективные и индивидуальные | |
| Ознакомление с трудом взрослых | | | Дежурство (не более 20 мин);  Формирование общественно-значимого мотива.  Нравственный, этический аспект | |
| Хозяйственно-бытовой труд ( содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) | | |
| Ручной труд (мотивация –сделать приятное взрослому, другому ровеснику, младшему ребенку) | | |
| **Формы организации трудовой деятельности:** | | | | |
| 1.Поручения:  - простые и сложные;  - эпизодические и длительные;  - коллективные.  2.Дежурства. | | | | |
| **Типы организации труда:** | | | | |
| **Индивидуальный труд** | **Труд рядом** | **Общий труд (коллективный)** | | **Совместный труд**  **(коллективный)** |

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста(3-7лет)**

**Цель:**создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов( внимание, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий расширять круг значимых мотивов и целей человеческой деятельности;

поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

**Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В Зворыгиной, и С.Л. Новоселовой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры, возникающие по инициативе детей | Игры, возникающие по инициативе взрослых | Народные игры |
| **Игры- экспериментирования:**  Игры с природнымиобъектами;  Игры с игрушками  Игры с животными | **Обучающие игры:**  Сюжетно-дидактические  Подвижные  Музыкально-дидактические  Учебные игры | **Обрядовые**  Семейные  Сезонные  Культовые |
| **Сюжетные, самодеятельные игры:**  Сюжетно-отобразительные игры  Сюжетно-ролевые игры  Режиссерские игры  Театрализованные игры | **Досуговые игры**  Интеллектуальные  Игры-забавы, развлечения  Театрализованные  Празднично-карнавальные  компьютерные | **Тренинговые:**  Интеллектуальные  Сенсомоторные  Адаптивные  Игры-забавы |

Игра-ведущая деятельность ребенка –дошкольника. Ведущая деятельность, - такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

**Сюжетно-ролевая игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований:**

|  |
| --- |
| Действие в воображаемом плане(развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование планопредставлений; |
| Умение ребенка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений |
| Формирование реальных взаимоотношений  Между играющими детьми. |

|  |
| --- |
| **Компклексный метод руководства развитием самодеятельных игр:**  1.Обогащение детей знаниями и опытом деятельности  2.Передача игровой культуры ребенку(обучающие, досуговые, народные игры).  3.Развивающая предметно-игровая среда  4.Активизация проблемного общения взрослого с ребенком. |

**Взаимодействие взрослого и ребенка в игре(дошкольный возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрослый** | **Ребенок** |
| **1** этап | |
| • Создает предметно — пространственную среду. | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно — пространственную среду.   • Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| • Задает и распределяет роли.  • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей.  • Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап | |
| • Создает предметно - пространственную среду.  • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
| • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  • Распределяют роли.  • Обговаривают игровые действия.  • Совместно руководят игрой. | |
| З этап | |
|  | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Предлагает роль воспитателю.  • Осуществляет руководство игрой |
| • Обговаривают тему игры, основные события.   • Осуществляют ролевое взаимодействие.   • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Определяет тему игры.  • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  • Осуществляет руководство игрой |

**Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные задачи** | | |
| Научить ребенка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-не опасно» | Научить ребенка быть внимательными, осторожными. Предусмотрительными.  Ребенок дожжен понимать, к каким последствиям могут приветим те или иные его поступки | Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия действия , которые лежат в основе безопасного поведения |
| Под безопасным поведение следует понимать такой выбор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает психический и физический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. | | |
| Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:  1.важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.  2.Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно) С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.  3.Заняти проводить не только по графику или плану ,а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила.  4.Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию ит.д.Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. | | |

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие. Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

В части формирования участниками образовательных отношений работе с детьми дошкольного возраста используется парциальнаяпрограмма:«Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л Князева. Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа реализуется в группах 3-7 лет режиме дня: прогулке, беседах, играх, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком,

водой, снегом.

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные

растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),

ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологичес

кой культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы

безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы,

газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей кдетскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы принеумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний

адрес, телефон.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**ОО«Социально-коммуникативное развитие».**

**Перечень программ и технологий по разделу «Безопасность»**

* Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
* Безопасность: методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997– 26с.
* Программа «Светофор», Москва 2009
* Беседы о правилах безопасности., Т.А Шорыгина , М., 2009г
* Три сигнала светофора, Т.Ф Саулина,. М ,. Просвещение,1989г.
* Е.А Козловская.Учебно-методическое пособие для общеразвивающих учреждений «Дорожная безопасность». Москва 2002.
* Р.П Козловская. Учебно-методическое пособие для общеразвивающих учреждений «Дорожная безопасность», Москва 2002.
* О.В Калашникова, Праздники в д\с. (Путешествие в страну дорожных знаков», Волгоград 2001
* В.А Добряков Три сигнала светофора Москва 1989.
* Т.П. Гарнышева Как научить детей ПДД? (планы, конспекты),С.-Петербург, 2010
* А.Ф Медведева, Правила доролжного движения Москва, 2005
* Островок безопасности: Пожарная безопасность, 2008
* Островок безопасности:обучение правилам безопасности жизнедеятельности, Оренбург 2008
* Дидактические игровые пособия «Как избежать неприятностей?»-2 части
* Дидактические игровые пособия «Как избежать неприятностей-2 части
* План-программа по ПДД (по возрастам)
* Перспективно-тематическое планирование для групп раннего возраста
* по ПДД
* Цикл консультаций для педагогов (копилка) «Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД» ( с учетом возраста детей)-2 шт..
* Цикл консультаций для родителей д\с «Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД .
* Подборка художественного слова (стихи, загадки и пр)
* Подборка игр по ПДД (по возрастам).Подборка конспектов занятий и развлечений по ПДД (по возрастам)
* Взаимодействие д\сада с социумом города (конспекты проведенных мероприятий по пожарной безопасности )
* Видеокассеты проведенных мероприятий с материалом по ПДД .
* Видеоматериал по ПДД (фильмы) для демонстрации детям.

.Наглядный материал «Транспортные средства оперативных служб России

**Перечень технологий по игровой деятельности:**

* Учебно-методическое пособие Играют взрослые и дети. Т.Н ДороноваЛинка-Пресс. Москва, 2006 .
* Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Е.А Юзбекова
* Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. А.И Титарь Москва, 2008
* Сорокина А.И.. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.
* Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
* Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
* Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
* М. Сигал . Ребенок играет от 3-до 5.-С петербург,1996
* М.А. Васильева. Руководство играми в дошкольных учреждениях,-М.Просвещение 1986
* Г.С Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи,-Москва 1988
* А.И Максакова .Учите играя , Москва. 1979
* Е.И Щербакова .Формирование взаимоотношений детей 3-5лет в игре,-М. Просвещение 1994
* С.А Шмаков. Игры-шутки, игры- минутки, Москва 1993.
* Е.С Евдокимова.Игры детей поволжья : традиции и современность, Волгоград, 2009
* О.А Степанова,Развитие игровой деятельности ребенка Обзор программ дошкольного образования,Моска 2009
* Т.Н Доронова , Играем в театр М.-Просвещение, 2004
* Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
* Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
* Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.
* Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
* Дидактические игры краеведческого содержания. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, Вологда 2008г.
* Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
* Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.
* Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
* Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
* Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада, Вологда 2007.
* Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Москва Дрофа 2010.
* Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
* Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
* Новоселова С. Развивающая предметная среда.
* Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
* ФГТ в ДОУ. Народная культура и традиции, -Волгоград 2012
* Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.

учебно-методическое пособие. В.А.Деркунская,,А.Н.Харчевникова, Москва.

**Перечень технологий по трудовому воспитанию**

* Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. М.Просвещение,1987
* . Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983
* Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987
* . Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
* . Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава

« Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001

* . Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
* . Нравственно-трудовое вогспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
* .Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
* . Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974
* . Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989
* . Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /
* Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990
* .Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
* Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –
* М: Сфера, 2001
* . Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005

* . Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)./Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз.

Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет.

**ОО Познавательное развитие:**

**Задачи**

— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  
— формирование познавательных действий, становление сознания;  
— развитие воображения и творческой активности;  
— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  
— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Исходя из задач, в центре внимания педагогов должна быть **ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.**Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было**направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.**

***Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:***

1/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

2/ Формирование элементарных математических представлений;

3/ Приобщение к социокультурным ценностям;

4/ Ознакомление с миром природы

В части формирования участниками образовательных отношений реализуется региональный компонент: программа«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой является авторской программой и отражает эколого-биологическую направленность.

Педагогическая целесообразность. С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании в РФ» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Данная программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры старшего дошкольника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

В части формирования участниками образовательных отношений реализуется региональный компонент:Программа «Воспитание маленького волжанина», которая отражает специфику культурно-исторических, социально-экономических и климатических условий Нижневолжского региона. Нормативно-правовой и методологической основой программы являются: Закон Волгоградской области об экологическомобразованиив Волгоградской области(от 15.05.2003г.№825-ОД.Частично реализуется раздел программы «Природа родного края -Нижнего Поволжья». В д/саду в работе с детьми используется планирование деятельности по экологическому развитию .Пособие «Животные и растения Волго-донского края».: Л.Б Черезова Москва «Планета» 2014. Пособие содержит программу краеведческого курса, тематическое планирование, конспекты занятий по 24-м темам, методические рекомендации по работе с детьми 4-6 лет, но могут быть использованы и во вне урочное время , так как представляет собой уникальную возможность компклексно познакомить детей с природой родного края. Программа реализуется со 2 младшей до подготовительной группы.

**Цель:** познакомить детей с природой родного края, с теми растениями и животными, которых ребёнок может встретить не только в сказках, но и в ближайшем окружении –в городе, степи, лесу южных регионов России.

**Задачи**:развивать у детей и взрослых познавательный интерес к природе родного края;

\*закреплять полученные знания о некоторых представителях животного и растительного мира Волгоградской области;

\*обобщать объекты природы по одному главному признаку и выявлять предмет, не соответствующий данному признаку;

\*воспитывать основы экологической культуры, любовь и бережное отношение как к природе в целом, так и по отношению к отдельным природным объектам.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**«Познавательное развитие.Мир природы и Мир человека**

1.Непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные

(сенсорно-математическое, познавательное развитие);

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

2.Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

3.Демонстрационные опыты и экспериментирование с материалами и веществами

4. Праздники на основе народного календаря, викторины

5.Театрализация

6.Развивающие игры (лото, ребусы, головоломки, кроссворды)

9.Создание коллекций

10.Викторины

11.Художественное слово

12. Проектная деятельность

13.Интегративная деятельность

14.Поисковая деятельность (как нахождение способов действия)

15.Кружковая деятельность (по интересам)

16.Опыты (кратковременные, долгосрочные, демонстрационные, лабораторные, опыты-доказательства и исследования)

17.Игры на развитие памяти и мышления, любознательности, творческой активности

18.Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы**).**

19.Вопросы, обсуждения

20.Использование схем, символов, знаков.

**Основные формы взаимодействия**, способствующие познавательному развитию:  
— вовлечение ребенка в различные виды деятельности;  
— использование дидактических игр;  
— применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие. Математика»**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детейчерез решение следующих задач: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира-форме, цвете, размере, материале, звучании ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**«Познавательное развитие.Математика**»

1.Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

2.Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

3.Демонстрационные опыты и экспериментирование с материалами и веществами

4.Сенсорные праздники на основе народного календаря.

5.Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).

6.Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

7.Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.

8.Развивающие игры (лото, ребусы, головоломки, кроссворды)

9..Викторины математического характера

10.Художественное слово(загадки, стихи)

11.Проектная деятельность

12.Поисковая деятельность (как нахождение способов действия)

13.Кружковая деятельность (по интересам)

14.Опыты и эксперименты (доказательные)

15.Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы**).**

**Компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста:**

**Цель:**воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране России, воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё, воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный:**  **Представления ребенка об окружающем мире** | **Эмоционально-побудительный:**  **-чувства ребенка к окружающему миру** | **Деятельностный:**  **(отражение отношения к миру в деятельности)** |
| Культура народа, его традиции, народное творчество | Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому | Труд |
| Природа родного края и страны, деятельность человека в природе | Интерес к жизни родного города и страны | Игра |
| История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках | Гордость за достижения совей страны | Продуктивная деятельность |
| Символика родного города и страны(герб, гимн, флаг) | Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому | Музыкальная деятельность |
|  | Восхищение народным творчеством | Познавательная деятельность |
|  | Любовь к родной природе, к родному в труде. языку Уважение к человеку- труженику и желание принимать активное участие |  |

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных**

**и индивидуальных особенностей воспитанников**

**«Социально-коммуникативное развитие. (Патриотическое воспитание)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Методы и формы развития социально- коммуникативных способностей детей** | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.  Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ,  коллективное обобщающее занятие,  проектная  деятельность,  ситуации морального выбора | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми,  педагогическая ситуация,совместная с воспитателем игра,  совместная со сверстниками игра,  создание фотолетописи жизни группы, детских альбомов, экскурсии по д/с, за пределы детского сада,, поддержка групповых традиций, «Вечерний круг»,  публичное поддерживание успехов детей, индивидуальные разговоры, моделирование поступков на игровых персонажах, создание коллекций и т д. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровой формы:  изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.  Беседы, чтение худ.литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).  Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное  обучение, проекты, совместные экскурсии, участие в акциях, событиях, проектах, творческие гостиные и др. |

В МБДОУ д/с №79 предусмотрено включение воспитанников групп дошкольного возраста (3-7 лет) в процесс ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области. В работе с детьми старшего дошкольного возраста частично используется дополнительная образовательная региональная программа образования детей дошкольного возраста «*Воспитание маленького волжанина».* Раздел «Патриотическое воспитание» в данной парциальной программе ДОУ представлен направлением «История и культура родного края». Содержание регионального компонента образования способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. В качестве результатов освоения парциальной программы представлены аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении Программы.

**Перечень технологий по патриотическому воспитанию:**

* Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет «Воспитание маленького волжанина»под ред.Е.С Евдокимовой.

Игры детей Поволжья : традиции и современность, Волгоград, 2009

Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.

Дидактические игры краеведческого содержания. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, Вологда 2008г.

Дидактические игры краеведческого содержания. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, Вологда 2008г.

Наследие и быль, и сказка. Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Е.Соловьева,М.: Обруч, 2011

**Методическое обеспечение к парциальной программе «Воспитание маленького волжанина»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство | год изд. |
| Е.С.Евдокимова | «Воспитание маленького волжанина» Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет | Москва  «Планета» | 2012 |
| Е.С.Евдокимова. Н.В.Езубова,  Н.В.Додокина, И.В.Сластёнова | Игры детей Поволжья: традиции и современность. Методическое пособие для специалистов учреждений образования и культуры. | Волгоград-  Саратов  «Научная книга» | 2004 |
| Е.С.Евдокимова, М.В.Волкова. Г.И.Гончарова | Детям об истории и культуре города Волжского.  Сборник методических материалов. | «Волгоград» | 2004 |
| Л.А.Петрусенко,  А.В.Прохоренко,  А.В.Рухлин | Альбом №1 «Рисуем всей семьёй» 3-4 года | Москва  «Планета» | 2012 |
| Л.А.Петрусенко,  А.В.Прохоренко,  А.В.Рухлин | Альбом №2 «Рисуем всей семьёй» 4-5 года | Москва  «Планета» | 2012 |
| С.Г.Филонская,  Л.Б.Черезова | Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий. | Москва  «Планета» | 2015 |
| С.Г.Филонская,  Л.Б.Черезова | Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь. | Москва  «Планета» | 2015 |
|  |  |  |  |

**ОО «Речевое развитие».**

**Задачи**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Кроме традиционных речевых задач (формирование ЗКР, словарной работы, развитие грамматического строя речи и связно речи) особое внимание следует обратить на задачи:

-*развитие диалогической речи* дошкольников;

*-развитие речевого творчества;*

Формирование *понимания на слух* различных жанров детской культуры.

***Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:***

* 1.Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
* 2.Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
* 3.Формирование грамматического строя:
* - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* - словообразование.
* 4.Развитие связной речи:
* -диалогическая (разговорная) речь;
* -монологическая речь (рассказывание).
* 5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
* 6.Воспитание любви и интереса к художественному слову.
* **Методы развития речи.**
* 1.Наглядные:
* -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
* 2.Словесные:
* -чтение и рассказывание художественных произведений;
* -заучивание наизусть;
* -пересказ;
* -общая беседа;
* -рассказывание без опоры на наглядный материал.
* 3.Практические:
* -дидактические игры;
* -игры-драматизации, инсценировки,
* -дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
* **Планирование деятельности воспитанников по ознакомлению с художественной литературой**
* **Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).
* **Задачи:**
* 1.Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
* 2.Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
* 3.Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
* 4.Развитие литературной речи
* **Формы работы:**
* 1.Чтение литературного произведения.
* 2.Рассказ литературного произведения.
* 3.Беседа о прочитанном произведении.
* 4.Обсуждение литературного произведения.
* 5.Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
* 6.Игра на основе сюжета литературного произведения.
* 7.Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
* 8.Сочинение по мотивам прочитанного.
* 9.Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.
* 10 Проекты
* **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**
* 1.Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
* 2.В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
* 3.Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
* 4.Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО«Речевое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | **Взаимодействие с семьей (ВС)** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Традиция ежедневного чтения художественной и познавательной литературы;  подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Поддержание социального контакта.  Работа в театральном уголке.  Кукольные спектакли  Создание копилки слов «Слова осени»..,  Проведение речевых традиций «Я дарю тебе словечко»..;  Организация выставок» «Моя любимая игрушка»,«Семейный альбом» и т.д. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.  Досуги, праздники.  Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

Педагогами ДОУ во всех возрастных группах внедряются в практику работы инновационные речевые технологии, наработан методический материал.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.

Развитие речи детей (по возрастам рабочая тетрадь) Просвещение, 2015

Баева Н.А. Обучение грамоте в ДОУ. Баева Н.А. М., Аркти, 2007

Учусь говорить. Метод.реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга, Гербова В.В. Просвещение. 2002

Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года. Гербова В.В. М., просвещение 2002

Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 летГербова В.В. М. Просвещение 2002

Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет Гербова В.В. М. Просвещение, 2002

Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. М. Гербова В.В. Просвещение 2002

Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста. Гербова В.В. М. Просвещение2002

Пособие. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Марцинкевич Г.Ф.:Волгоград. «Учитель»

«Учусь говорить» Гербова В.В. Методические рекомендации. Москва «Просвещение» 2000г.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие».**

**Задачи:**

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

***Формирование элементарных представлений о видах искусства:***

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре,изобразительном искусстве **(**графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика,рассказ), фольклоре ([сказки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0)-потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш)театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

***Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:***

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

***Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):***

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основные направления реализации образовательной области***

**«***Художественно-эстетической развитие»*

Рисование

Лепка

Аппликация

Художественный труд

Дизайн

Музыкальное развитие

Творческое конструирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Детское конструирование** | |  | | |
| Творческое | |  | Техническое | | |
| Создание замысла | |  | Воплощение замысла | | |
| **Виды детского конструирования** | | | | |
| Из строительного материала | Практические и компьютерное | | | Из деталей конструкторов |
| Из бумаги | Из природного материала | | | Из крупногабаритных модулей |
| **Формы организации обучения конструированию** | | | | |
| По модели | По условиям | | | По образцу |
| По замыслу | по теме | | | каркасное |
| --- | По чертежам и схемам | | | --- |

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст**  Конструирование слито с игрой |
| **Младший возраст**  Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение |
|  |
| **Старший возраст**  Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций , объединенных общим сюжетом |

**Музыкальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку** | | | | | | | |
| **Задачи воспитательно-образовательной работы** | | | | | | | |
| **Развитие музыкально-художественной деятельности** | | | **Приобщение к музыкальному искусству** | | | **Развитие воображения и творческой активности** | |
| **Направления образовательной работы** | | | | | | |  |
| **слушание** | **пение** | **Музыкально-ритмические движения** | | **Игра на детских музыкальных инструментах** | | **Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального** | |
| **Методы музыкального воспитания** | | | | | | |  |
| **Наглядный:**  **Сопровождение**  Музыкального ряда, показ действий | **Словесный:**  Беседы о различных музыкальных жанрах | | **Словесно-слуховой:**  пение | | **Слуховой:**  Слушание музыки | **Практический**  Разучивание песен, танцев, мелодий | **Игровой:**  Музыкальные игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Система музыкального воспитания в детском саду:** | | | |
| **Формы музыкального воспитания** | | |  |
| **Фронтальные музыкальные занятия** | **Праздники и развлечения** | **Музыка на других занятиях** | **Индивидуальные занятия** |
| Компклексные  Тематические  Традиционные | Игровая музыкальная | совместная деятельность детей и взрослых деятельность | Творческие занятия  Развития слуха и голоса  Упражнения в освоении танцевальных движений |
| Обучение игре на детских музыкальных инструментах |
|  | | | | |

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| \*Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).  \*Экспериментирование.  \*Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  \*Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  \*Выставки работ репродукций произведений живописи.  \*Проектная деятельность.  \*Музыка в повседневной жизни:  -театрализованная деятельность;  -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | \*Наблюдение.  \*Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  \*Игра.  \*Игровое упражнение.  \*Конструирование из песка, природного материала.  \*Лепка, рисование.  \*Использование пения:  -на музыкальных занятиях;  -во время прогулки в теплую погоду;  -в сюжетно-ролевых играх;  -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | \*Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  \*Экспериментирование.  \*Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  \*Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.  \*Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.  \*Музыкально-дидактические игры. | \*Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.  \*Проектная деятельность.  \*Прогулки.  Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)  \*Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  \*Театрализованная деятельность. |

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО«Художественно-эстетическое развитие**».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи.  Проектная деятельность.  Музыка в повседневной жизни:  -театрализованная деятельность;  -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.  Создание коллекций. | Наблюдение.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игра.  Игровое упражнение.  Конструирование из песка, природного материала.  Лепка, рисование.  Использование пения:  -на музыкальных занятиях;  -во время прогулки в теплую погоду;  -в сюжетно-ролевых играх;  -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.  Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.  Проектная деятельность.  Прогулки.  Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)  Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  Театрализованная деятельность. |

**Формы организации образовательного процесса:**

* ООД *(организованная образовательная деятельность)*
* Деятельность кружка ИЗО ***«Волшебная кисточка»***
* Индивидуальная работа *(при выполнении сложных работ)*
* Приглашение мастеров (художников) в гости
* Посещение музеев, детских выставок
* Участие в выставках и конкурсах.
* Организованные формы образовательной деятельности (НОД). В соответствии с ФГОС ДО НОД организуется в форме игры под прямым руководством взрослого (игра-беседа, игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. –М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА.:2007 ( в группах старшего дошкольного возраста, и частично в группах младшего и среднего возраста)

В части , формируемой участниками образовательных отношений , по музыкальному развитию реализуется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.-СПб.- ООО «Невская нота», 2010во всех группах 1,5-7 лет)

Педагоги групп от 2- 7лет используют технологию ТРИЗ ( раздел ИЗО), так как в примерной основной программе «Радуга», в разделе изодеятельности данная технология не содержится.

*Реализуются программы дополнительного образования, разработанные педагогами МБДОУ*:

*«Весёлые пальчики» (рисование)*

*« Мечта» (танцевально-хореографический)*

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Новоскольцева И. "Ладушки".СПб.:Изд-во "Композитор", 2010.

.Здоровьесберегающая педагогическая технология " Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду". АрсеневскаяО.Н.Волгоград : "Учитель", 2004.-204с.

Педагогическая технология "Развитие музыкально-худ.творчества старших дошк. " Скопинцева О.А.- Волгоград: "Учитель",2010.-111с.

"Ясельки" планирование и репертуар муз.занятий с аудиоприл.

( 2 CD). СПб.:"Композитор", 2010.

*К*онспекты муз.занятий с аудиоприл.(2 СD). Младшая гр.СПб.:

"Композитор",2007.

Конспекты муз.занятий с аудиоприл.(2СD). Средняя гр.СПб.:

"Композитор",2008.

Конспекты муз.занятийсаудиоприл.(3 CD). Старшая гр.СПб.:"Композитор",2008.

Конспекты муз.занятий с аудиоприл.(3 CD). Подготов.гр.СПб.:"Композитор",2009.

Дополнительный материал к конспектам муз.занятий с аудиоприл.(2CD). СПб.: "Композитор", 2009.

"Мы играем, рисуем, поём".-СПб.: "Композитор",2004.

"Потанцуй со мной, дружок".Саудиоприложением.

СПб.:"Композитор",2010.

"Этот удивительный ритм".-СПб.: "Композитор". 2005.

Пособие " Умные пальчики".-СПб.: "Невская нота". 2009

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

-Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

- Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (средняя группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

-Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

-Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006

«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» Доронова Т.Н. М. Просвещение, 1999

Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста, 2001

«Играем в театр» Т.Н.Методическоепособие Т.Н.Доронова.М.:Москва, «Просвещение»

Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста., Грибовская А.А.М. Просвещение, 2001

Народное искусство и детское творчество, Грибовская А.А., М.:Просвещение

Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие «Детство-Пресс», 2004

Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации, Доронова Т.Н. , Якобсон С.Г.: М. Просвещение, 2007

Оригами и развитие ребенка. Пособие для педагогов.»Академия развития», Яр.1996

Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста, Доронова Т.Н. М. Просвещение, 1999

**ОО «Физическое развитие»**.

**Задачи:**

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Основные направления реализации образовательной области***

**«***Физической развитие»*

Физическая культура

Здоровье

**Методы физического развития:**

1.Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование

наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2.Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.

3.Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- Проведение упражнений в игровой форме;

- Проведение упражнений в соревновательной форме

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Физическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:  -сюжетно-игровые;  Тематические;  -классические.  Подвижная игра большой, малой подвижности.  Сюжетный комплекс.  Подражательный комплекс.  Комплекс с предметами.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические физкультурные занятия.  Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя.  Утренняя гимнастика:  -игровая  Музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Игровые (подводящие упражнения)  Дидактические игры.  Прогулка  Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.  Вечер, вторая прогулка  Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения  Игровые упражнения | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный досуг.  Консультативные встречи.  Интерактивное общение. |

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется

основная программа по физическому воспитанию «От рождения до школы»Авторская программа « Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего дошкольного возраста» Н.Н. Ефименко, Таганрог.; 2004;Программа дополнительного образования по физическому развитию: Профилактическая оздоровительная гимнастика.«Здоровячок» автор инструктор по физической культуре д/с №79 Косырева Л.Н.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»Л.В.Гаврючина, М.. 2008г.

Горькова Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ. – М., 2005.

Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» О.В Козырева, М., 2007г.

Пособие «Беседы о здоровье», Т.А Шорыгина, М.. 2008г.

«Уроки здоровья для детей 5-8лет» Л.Ф .Тихомирова, Ярославль 2002г

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. – М., 2005.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. – М., 2007.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М., 2006.

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2003.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в д/с и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.4. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.**

**3-4 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**4 – 5лет**

**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжетные игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются не его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на деть.

**5 – 6лет**

**Приоритетная сфера инициативы – в неситуативно-личностное общение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6 – 8лет**

**Приоритетная сфера инициативы – научение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Цели партнерства с родителями(законными представителями):

взаимодействие с семьей- сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Постоянно изучать запросы и потребности родителей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ДОО;
2. Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту.
3. Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
4. Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
5. Создавать условия приятного совместного досуга детей и родителей в ДОО; условия для доверительного неформального общения педагогов и родителей;
6. Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребенка в ДОО.
7. Помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации её корпоративной культурой.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

* Закон РФ «Об образовании в РФ»;
* Устав ОУ
* Лицензия на образовательную деятельность;
* Договор с родителями и лицами их заменяющими.
* Положение о родительском комитете группы.

В основу совместной деятельности семьи и ОУ заложены принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* ответственность родителей и педагогов.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

* здоровье и физическое развитие;
* познавательно-речевое развитие;
* социально-личностное развитие;
* художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов: персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления в работе | Формы работы |
| Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | |
| Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. | * дни от­крытых дверей * консультации,   информация на стендах (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и т .д)   * папки передвижки * родительские собрания * мастер-классы * тренинги * ролевые игры * семинары-практикумы * родительский клуб * анкетирование родителей * создание странички на сайте ДОУ; * консультации, |
| Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение | * праздники и досуги, * совме­стные мероприятия, * экскурсии, * традиции («Встречи с ин­тересными людьми») * традиция «Гость группы» * участие в творческих проектах * фестивали, театральные недели, недели книги * участие в конкурсах различной направленности * участие в совместных мероприятиях, праздниках * распространение опыта семейного воспитания |
| Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей | * выставки по увлечениям ре­бенка, * выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, * дидактические альбомы, * домашнее коллекционирование с презентацией в группе |

***Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольного учреждения.***

|  |  |
| --- | --- |
| Стихийность контактов | Воспитатели чаще обращаются к родителям в случае негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи. |
| Педагоги просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата | У воспитателей и родителей отсутствуют мотивация к сотрудничеству и сотворчеству |
| Наблюдается низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями  ( воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу) | Тактика воздействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества. |

***Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Традиционная роль педагога*** | ***Педагог-партнер*** |
| Выступающий –лидер (указывает, как надо поступать) | Гид(ведет, опираясь на инициативу участников) |
| Руководит | Задает вопросы |
| Оценивает ребенка и представляет родителям информацию о его развитии | Спрашивает о ребенке родителей и вместе с ним оценивает его развитие |
| Ответы на все вопросы знает сам | Ищет решение проблем вместе с родителями |
| Ставит цели развития ребенка и группы в целом | Узнает цели и пожелание родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения |
| Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту | Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни. |

***Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников.***

1.Открытость детского сада и семья

2.Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

3.Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Критерии оценки качества взаимодействия родителей и педагогов**

**в проблемном поле воспитания дошкольника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ценностное отношение друг к другу* | *Информированность сторон об особенностях развития систем (семейной и общественной)* | *Включенность в совместную деятельность* |
| *показатели* | | |
| открытость к взаимодействию через развитие демократического климата в детском саду | о развитии систем, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослости | совместное выявление специалистами и родителями достижений и трудностей в семейном и общественном воспитании ребенка |
| согласие, толерантность  (терпимость, принятие культурных отличий) | о достижениях систем в воспитании дошкольников | совместная проектная деятельность в контексте актуальных проблем воспитания детей и взрослых |
| принятие самоценности субъектов взаимодействия (детей и взрослых) | об услугах, оказываемых в детском саду и о возможности оказания услуги детскому саду семьей | совместное создание плана деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта (ребенка, родителя, педагога) и его реализация |

**Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.**

1.Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

2.Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

По результатам обследования ежегодно составляется Социальный паспорт семей.

**3.ОРГАНИАЦИОННЫЙ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,***то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,***способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной***(воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,***то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов ,***направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в д/с *обеспечивать реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС в д/саду учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ , участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная средав ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППСв ДОУ:

1. *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области имеется следующее:*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и спортивном зале) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур.

Предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (имеется зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород на подоконнике и на участке ДОУ)

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; имеются зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ создаются условия *для информатизации образовательного процесса.*

В отдельных группах ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п) обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Помещения и их оснащение |
| 1.Физическое развитие | 1. Физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем.  2.Физкультурные уголки в каждой возрастной группе  3. Спортивная площадка.  4. Медицинский блок. |
| 2.Познавательное развитие. | 1. Учебная зона в каждой группе.  2. Центры экспериментирования во всех возрастных группах  3. Центры конструирования (во всех возрастных группах). |
| 3.Речевое развитие | 1. Центры речевой деятельности в группах.Полочки умных книг |
| 4.Художественно-эстетическое развитие. | 1.Музыкальный зал.  2.Центры творчества в каждой возрастной группе(Полочки красоты)  3.Театры в каждой группе.  4.Музыкальные уголки в группах. |
| 5.Социально-коммуникативное развитие | 1.Кабинет педагога-психолога.  2.Уголки социально-эмоционального развития в группах –старших и подготовительных группах.  3.Стены Успеха и достижений детей ( во всех группах) |

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Детский сад укомпклектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 26 человек

Заведующий-1

Старший воспитатель -1

Музыкальный руководитель-2

Педагог-психолог-1

Инструктор физической культуры-1

Воспитатели-19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика кадрового потенциала | | | |
| 1.По образованию | Высшее педагогическое образование | 10 | |
|  | Среднее педагогическое образование | 16 | |
| 2 По стажу | До 5 лет | | 3 |
| От 5до 10 лет | | 5 |
| От 10 до 15 лет | | 6 |
| Свыше 15 лет | |  |
| 3.По результатам аттестации | Высшая категория | | 4 |
| Первая категория | | 12 |
| Соответствие занимаемой должности | | 4 |
| Без категории | | 9 |

Средний возраст педагогического коллектива- 43 года. В учреждении более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги: награждены Почетной грамотой Министерства образования-5 человек

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогического персонала и обслуживающего персонала. Более 50% педагогов владеют ИКТ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских МО, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней. Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов по ФГОС ДО.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

● к зданиям (помещениям) и участкам,

● к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения)

● к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию,

● к искусственному и естественному освещению образовательных помещений,

● к санитарному состоянию и содержанию помещений,

● к оснащению помещений для качественного питания детей;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации;

**4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;**

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для эффективного обеспечения программы в учреждении оборудованы 11 групповых комнат, музыкальный, спортивный зал, кабинет педагога – психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя; 11 прогулочных участков, спортивная площадка.

Для успешного освоения воспитанниками программных задач детский сад обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организация, реализующая Программа осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управляет ДОУ , осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ д/с №79 общеразвивающего вида «Мечта» осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**–** пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.5.Финансовые условия реализации Программы**

 Финансовые условия реализации Программы

● обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

● обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

● отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

 Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат субъектов Российской Федерации на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

● расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

● расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио‑ и видео‑материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

● расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

● иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Образовательная Программа реализуется в ДОУ при помощи *сетевых форм*, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между городским историко-краеведческим музеем, музыкальной школой №3, детской библиотекой №3, школы № 9.

* 1. **Планирование образовательной деятельности**

В основе воспитательно-образовательной работы в ОУ лежит календарно-тематическое планирование. (см. приложение календарно-тематическое планирование № ).

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Одной теме уделяется не менее одной недели. По окончанию изучения темы педагоги проводят итоговое мероприятие. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно ­образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.).

В части, формируемой участниками образовательного процесса в ДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги с 01.09.2010 года на основании Устава и Лицензии на образовательную деятельность (регистрационный №440 от 25.08.2015г) по направлениям: физическое и художественно-эстетическое развитие. Реализуются: -Авторская программа « Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего дошкольного возраста» Н.Н. Ефименко, Таганрог.; 2004г.; дополнительная программа инструктора по физическому воспитанию «Здоровячок»; «Цветные ладошки» И.А Лыкова; «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева; дополнительная программа по художественно-эстетическому развитию руководителя изостудии «Волшебная кисточка» (ИЗО),дополнительная программа по музыкальному развитию детей «Мечта». Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам. К программам составлены учебно-тематические планы на учебный год для каждой возрастной группы. Содержание и задачи реализуемых программ дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт реализуемой примерной основной общеобразовательной программы.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

(см приложение № ) план работы со школой

(см приложение № ) план работы с детской библиотекой№3

(см приложение № ) план работы с краеведческим музеем г Волжского

**3.7. Распорядок и режим дня**

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч.программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-

эпидемиологических требований.

Режим дня в детском саду – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение пребывания детей в учреждении.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерного режима дня, указанногов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (для детей от 3-8 лет), примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой (для детей групп раннего возраста 1,6-3 лет), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1. 2791 -10) и скорректирован с учетом ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевы**е прогулки.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну в детском саду. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Во время подготовки детей ко сну, воспитатели читают сказки или слушают релаксационную музыку

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Режим в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка, является основой организации образовательного процесса. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, сетка образовательной деятельности.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

1.Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2.Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4.Фомирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, направленность групп, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Первая группа раннего возраста (от1,6-2,6)

Вторая группа раннего возраста (от 2-3лет)

- младше-средняя группа (3-5 лет);

- старше-подготовительная к школе группа (5-7 лет).

В МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 79разработаны*режимы на холодный и теплый периоды года* (**Приложение №**).

В соответствие с СанПиН, условиями реализации программы в ОУ продуман распорядок дня, который включает:

-организация питания;

- ежедневная прогулка детей;

- дневной сон;

- самостоятельная деятельность детей;

совместная деятельность детей и взрослых;

- специально-организованная деятельность;

- разные формы двигательной активности;

- закаливание детей;

- занятия по дополнительному образованию

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей и сезона

*Организация питания.*

В детском саду для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания.

Для того, чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами. В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

*Организация совместной деятельности.*

*Совместная деятельность*-деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время) отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагают *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

*Самостоятельная деятельность:*

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Учебная деятельность осуществляется только в группах 6-7 лет.

**Утренний блок– с 7.00 до 9.00** включает в себя:

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

- взаимодействие с семьёй

**Дневной блок– с 9.00 до 15.30 включает в себя:**

- игровую деятельность;

- непосредственно образовательную деятельность – с 9.00- 11.00;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

**Вечерний блок– с 15.10 до 19.00 в**ключает в себя:

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);

-взаимодействие с семьёй

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;

- деятельность в кружках художественно-эстетической и физической, познавательной направленности;

-различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

-Каникулы. В середине года 21декабря по 11- января - для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул в летний период ( с 01.06-31.08), проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, хореография, посещение бассейна.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей и сезона.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах деятельности составлен учебный план (приложение № ), непосредственно организованной деятельности в рамках комплексной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (для детей от 3-8 лет), примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».(для детей от 1,6-3 лет).

При составлении учебного плана учитывались следующие положения:

- непосредственно образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПин 2.4.1.2660-10.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяют использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные, фронтальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Расписание непосредственно образовательной деятельности .(Приложение № ).

**Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.**

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом нагрузки на детей разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

**Распорядок дня для детей от 1,5 -7лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | От 6 лет |
| Максимальная продолжительность  непрерывной НОД в день, мин | | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Максимальная  продолжительность  непрерывной НОД  в день, мин | 1 половина дня | 10 | 30 | 40 | 50 | 90 |
| 2 половина дня | 10 | Не допускается | | 25 | 30 |
| Максимальное количество НОД в неделю | | 10 ОД нет | 11/д/ОД/1 | 12/д/  ОД/1-2 | 15/д/  ОД/1-2 | 17/д/  ОД/1-3 |
| Минимальные перерывы между НОД, мин | | 10 | | | | |
| Проведение физкультминуток | |  | Проводится в середине НОД статического характера, между НОД | | | |
| Дополнительные условия | |  | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1-2раза во 2-ю половину дня, допускается осуществлять НОД на игровой площадке во время прогулки | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1 половину дня. | | |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых, участие в проектной деятельности, выставках, праздниках, акциях. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависитот контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Формы проведения образовательной деятельности в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Содержание заданий** |
| **1** | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| **2** | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| **3** | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| **4** | Коллективное задание | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| **5** | Занятие-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| **6** | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| **7** | Занятие – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| **8** | Занятие – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| **9** | Занятие – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| **10** | Занятие – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| **11** | Занятие – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| **12** | Занятие – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| **13** | Занятие – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| **14** | Занятие – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| **15** | Занятие – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| **16** | Комбинированное занятие | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

**Формы работы с детьми по направлениям развития**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линия развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

В части, формируемую участниками образовательныхотношений в соответствии с Программой планируются и проводятся традиционные события, праздники и мероприятия с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха детей. Культурно-досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для нее служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях. При этом досуговая деятельность должна стать результатом свободного выбора занятий и диктоваться внутренней необходимостью ребенка.

В детском саду мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

-спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей».

В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: по физическому развитию, танцевально-хореографический, изодеятельности, подготовке детей к школе. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблеме.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы по подгруппам..

Каждая подгруппа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН

-дети 4-х – 5 лет – однократно по выбранному направлению в объёме 20 минут

-дети 5 – 6 лет – двукратно по выбранному направлению в объёме 25 минут

-дети 6 - 7 лет – двукратно по выбранному направлению в объёме 30 минут.

**Организация образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста по направлению: физическое развитие**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

**Расписание работы кружка «Профилактическая оздоровительная гимнастика. Здоровячок»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Возраст.** | **№ гр** | **Продол**  **житель**  **ность** | **Кол-во занятий в неделю** | **Время проведения** | **Дни недели** |
| 2 | 4-5лет | №6 | 20 мин | 1 | 15.05-15.30 | понедельник |
| 3 | 4-5лет | №11 | 20 мин | 1 | 15.10-15.30 | среда |
| 4 | 5-6лет | №5 | 25мин | 1 | 15.40-16.05 | вторник |
| 5 | 5-6лет | №12 | 25мин | 1 | 15.10-15.35 | вторник |
| 6 | 6-7лет | №8 | 30 мин | 1 | 16.15-16.45 | Среда |
| 7 | 6-7лет | №9 | 30мин | 1 | 15.40-16.10 | Понедельник |
| **Формы физического развития детей.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Организованная образовательная деятельность | 6 ч. в нед. | 6 ч. в нед. | 8 ч. в нед. | 10ч. в нед. | 10 ч. в нед. |
| Утренняя гимнастика | 3-5мин | 8 – 10 мин | 8 – 10 мин | 10мин | 10– 12 мин |
| Гимнастика после сна | 3-5мин | 5 – 8 мин | 5 – 10 мин | 6 – 10 мин | 8 – 10 мин |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день  6 – 10 мин | Не менее 2-4 раз в день  6 – 10 мин | Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин | Не менее 2-4 раз в день  15 – 20 мин | Не менее 2-4 раз в день  15 – 20 мин |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | | | | |
| Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно) | 6 – 10 мин | 10 – 12 мин | 10 – 12 мин | 10 – 15 мин | 10 – 15 мин |
| Спортивные развлечения (Один-раз в месяц) | - | 15- 20 мин | 20-25 мин | 25- 30 мин | 30-35 мин |
| Спортивные праздники | - | 20-30 мин | 30-40 мин | 40 – 50 мин | 50-60мин |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | | | | |
| Неделя здоровья | 1 раз в год | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | На протяжении всей недели с учетом индивидуальных особенностей детей. | | | | |

**Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды здоровьесбере-гающих педагогических технологий*** | | ***Время проведения в режиме дня*** | ***Особенности методики проведения*** | ***Ответственный*** |
| **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | |
| Ритмопластика | | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка | Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог ДО |
| Динамические паузы | | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели |
| Подвижные и спортивные игры | | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются е соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| Релаксация | | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог |
| Технологии эстетической направленности | | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп | Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса | Все педагоги ДОУ |
| Гимнастика пальчиковая | | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели, логопед |
| Гимнастика для глаз | | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Все педагоги |
| Гимнастика дыхательная | | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги |
| Гимнастика бодрящая | | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ | Воспитатели |
| Гимнастика корригирующая | | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| Гимнастика ортопедическая | | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| **2. Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | |
| Физкультурное занятие | 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. | | Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| Проблемно-игровые (игротреннинги  и игротерапия) | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом | | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности | Воспитатели, психолог |
| Коммуникатив-ные игры | 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста | | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. | Воспитатели, психолог |
| Занятия из серии «Здоровье» | 1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста | | Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

Активное участие в создании условии, способствующих охране физического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей); обеспечение их эмоционального благополучия, принимает психологическая служба ДОУ.

*Задачи работы педагога-психолога:*

**1.**Формирование компонентов психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста;

**2.** Оказание психологической поддержки родителям детей с трудностями эмоционального и познавательного развития.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей ДОУ.

Для решения поставленных задач педагогом-психологом разработаны **дополнительные программы:**

**-** «**Один год до школы»**

Цель:формирование и развитие определенных психических процессов и навыков в ходе специально организованной деятельности. (24занятия);

-«**Развитие нравственно-волевых качеств детей 6-7 лет»**

**Цель:** Развитие волевой сферы и позитивной модели в реальной жизни старших дошкольников.

- **«Развиваем внимание и память»**

**Цель:** развитие коррекции внимания и памяти детей 6-7лет.

Все выше перечисленные Программы реализуются педагогом-психологом в кружковой деятельности.

**Расписание кружковой деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели |  | Название программы | Группы | Время |
| Понедельник |  | -- | -- | -- |
|  |  |  |  |  |
| Вторник |  | Кружок «АБВГДЙ-КА»(пл)  «Один год до школы»;  «Развиваем нравственно-волевые качества» | -№8 (6-7лет) | 15.10-17.00  (подгруппы) |
|  |  |  |  |  |
| Среда |  | Кружок «АБВГДЙ-КА»(пл)  Программы :  «Один год до школы»;  «Развиваем нравственно-волевые качества» | №9 (6-7лет) | 15.10-17.00  (подгруппы) |
|  |  |  |  |  |
| Четверг |  | нет | нет | -нет |
|  |  |  |  |  |
| пятница |  | Кружок «Знайка»(б/п)  Программа «Развиваем внимание и память» | Группа №5 (5-6лет)  Группа №12 (5-6 лет) | 1-3 неделя месяца  15.10-17.00  (подгруппы)  2-4неделя месяца  15.10-17.00  (подгруппы) |

В д/саду существует положение о консилиуме для поддержки родителей. Консилиум проходит

3 раза в год , где присутствую все специалисты.(см Положение)

Участники: дети, родители, воспитатели, специалисты, администрация детского сада.

Задачи: создание маршрута развития детей с трудностями эмоционального и познавательного развития.

Для решения задачи о повышении психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей ДОУ на базе д/с проходят : ярмарки педагогических знаний, неделя психологии, родительские собрания, оформляется наглядная информация; для мл.воспитателей и воспитателей проходят семинары-практикумы на актуальные темы. В своей работе педагог-психолог использует утвержденные программы и методики МО РФ

**Диагностические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор методики и ее название** | **Исследуемая функция** |
| *А.Л.Венгер, Е.А.Бугрименко.* Отношение ребенка к школе.  *М.Р.Гинзбург.* Рассказы о школе. | Мотивационная готовность |
| *Модификация метода Пьерона-Рузера* | Развитие внимания |
| *Л.А.Ясюкова* | Слуховая память  Зрительная память |
| *Д.Б.Эльконин «Графический диктант»* | Сформированность предпосылок учебной деятельности (произвольность действия) |
| *Л.А.Венгер «Лабиринт-полянки»* | Развитие наглядно-образного мышления |
| *Н.Вартег* Тест «Фигурная проба» | Развитие воображения |
| Т.Ю.Андрющенко «Диктант пространственных действий» | Развитие пространственных действий ребенка |
| *Керн-Йирасек.* Субтест «Копирование письменных букв». | Развитие зрительно-моторной координации |
| Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» | Развитие психических процессов по возрастным группам. |
| Д.Векслер «Методика исследования интеллекта» | Интеллектуальное развитие дошкольников |
| М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников» | Изучение особенностей психического развития детей в период дошкольного детства. |

**Перечень коррекционно-развивающих программ и технологий педагога-психолога ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | ***Программы:***   * «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». – Шарохина В.Л. М.: Прометей. Книголюб, 2003. * « Программа развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» / А.Л.Сиротюк. – М.: Просвещение, 2002. * «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками для детей 6-7 лет». Л.И.Катаева М.: Прометей. Книголюб, 2003. * «Диагностика и коррекция внимания» Программа для детей 5-9 лет. А.А. Осипова, Л.И.Малашинская. Творческий центр «Сфера» Москва, 2002. * «Давай познакомимся!» Тренинговоеразвитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. И.А.Пазухина. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010. * «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Москва «Генезис» 2002. |
| **Перечень пособий** | * Н.Пылаева, Т.Ахутина «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» «Линка-Пресс», 2005 * М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Москва «Баласс», 2004. * М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Это-я» Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя», М.: Баласс, 2005. * Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе».М.: АСТ Премьера Аквариум 2000. * Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» Санкт0Петербург «Валерии СПД» 2002 * О.С.Газман, Н.Е.Харитонова «В школу с игрой».М.: «Просвещение» 1991. * В.Сатир «Как строить себя и свою семью».М.: «Педагогика-Пресс»,1992 * Л.А.Венгер, А.Л.Венгер «Домашняя школа мышления».М.: Издательство «Знание»,1985. * Ю.Б.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком Как?»М.: «ЧеРо» 2003 * Е.Лютова, Г.Монина «Шпаргалка для родителей» Санкт-Петербург «Речь» 2007 * Тесты для дошколят «Подготовка руки к письму» М.: «РОСМЭН» 2005 * ***Пособия по игровой деятельности:***   + - Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.     - Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.     - Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.     - Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада, Вологда 2007.     - Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Москва Дрофа 2010.     - Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.     - Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.     - Новоселова С. Развивающая предметная среда.     - Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.     - Н.В Нищева Построение развивающей среды в ДОУ. –С.-Петербург.: Новая школа, 2007     - ФГТ в ДОУ. Народная культура и традиции,-Волгоград 2012 |

**Организация образовательного процесса по направлению художественно-эстетическое развитие.**

Разработаны Программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению, которые реализуются в кружковой деятельности:

1. Танцевально-хореографический «Мечта»,автор музыкальный руководитель Гришанкина О.Н.

2. По изодеятельности «Веселая кисточка»воспитатель Рвачёва Л.А.

**Расписание работы кружка «Волшебная кисточка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Возраст.** | **№ гр** | **Продол**  **житель**  **ность** | **Кол-во занятий в неделю** | **Время проведения** | **Дни недели** |
| 1 | 5-6лет | №5 | 20 мин | 1 | 15.10-15.35 | понедельник |
| 2 | 5-6лет | №12 | 20 мин | 1 | 15.10-15.35 | среда |
| **Расписание работы танцевально-хореографического кружка «Мечта»** | | | | | | |
| 1 | 6-7 | №8 | 30 | 1 | 16.15-16.45 | понедельник |

**.**

**3.9.Перечень литературных источников.**

*Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

*Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Деркунская В.А.,* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2007.

*Курочкина Н.А.*, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

*Курочкина Н.А.*, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А.,* Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

*Михайлова З.А.,* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под редА.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

*Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.,* Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

**Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.**

*Михайлова З.А., Челпашкина И.Н.* Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

*Никонова Н.О.*, *Талызина И.М.,* Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

*Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В.,* Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

**Учебно-наглядные пособия.**

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995.

.

Приложение .

Режим дня на **холодный период года** по МБДОУ д/с № 79 «Мечта»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты |  | Группы | | | |
| Первая младшая | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Прием детей | 7.00 -8.20 | 7.00 -8.00 | 7.00 -8.10 | 7.00 -8.15 | 7.00 -8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 |
| Индивидуальная работа. Подготовка к завтраку | 8.30-8.35 | 8.10- 8.40 | 8.20- 8.45 | 8.30- 8.45 | 8.40-8.45 |
| Завтрак | 8.35-9.00 | 8.40-8.55 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Подготовка к непосредственно- образовательной деятельности | 9.00-9.10 | 9.00 -9.10 | 9.00 -9.10 | 9.00 -9.05 | 9. 00–9.05 |
| 1 вид деятельности | 9.10-9.20 | 9.10-9.25 | 9.10-9.30 | 9.05-9.30 | 9.05 – 9.35 |
| Динамическая пауза |  |  | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.35-9.45 |
| 2 вид деятельности |  |  | 9.40-10.00 | 9.40-10.05 | 9.45 – 10.15 |
| Динамическая пауза |  |  |  |  | 10.15-10.25 |
| 3 вид деятельности |  |  |  |  | 10.25-10.55 |
| Игры,самостоятельная деятельность | 9.20-10.00 | 9.25 – 10.00 | 10.05 – 10.30 | 10.05 – 10.00 |  |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Подготовка к прогулке. | 9.50-10.10 | 10.30-10.50 | 10.30-10.50 | 10.30-10.50 | 10.55- 11.10 |
| Прогулка. | 10.10-11.20 | 10.50 -12.00 | 10.50 -12.10 | 10.50 -12.20 | 11.10 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 11.20-11.40 | 12.00 – 12.10 | 12.10 – 12.20 | 12.20 – 12.35 | 12.35 – 12.45 |
| Обед | 11.30-12.00 | 12.10 -12.40 | 12.20 -12.50 | 12.30-12.55 | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну | 12.00-12.15 | 12.40 – 13.00 | 12.50 – 13.00 | 12.55 – 13.00 | 13.05 – 13.10 |
| Дневной сон | 12.15-15.15 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.15-15.30 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность |  | 15.15- 15.30 | 15.15- 15.30 | 15.15- 15.30 | 15.15-15.40 |
| Усиленный полдник | 15.30-15.50 | 15.30.-15.50 | 15.30- 15.50 | 15.30-15.50 | 15.40-16.00 |
| Индивидуально-подгрупповая работа с детьми.Совместная деятельность воспитателя с детьми. Непосредственно образовательная деятельность в кружках | 15.50-16.50 | 15.50-16.55 | 15.50-17.20 | 15.50-17.20 | 16.00-17.45 |
| Прогулка, уход домой | 16.50-19.00 | 16.55-19.00 | 17.20-19.00 | 17.20-19.00 | 17.45-19.00 |

Приложение .

Режим дня **на теплый период года** по МБДОУ д/с №.79 «Мечта»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты |  |  | Группы | | | | |
| Первая младшая | Вторая младшая | | Средняя | Смешанная | Старшая | Подготовительная |
| Прием детей на участке | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.15 | | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.25- 8.40 | 8.25- 8.40 | | 8.25- 8.40 | 8.25- 8.40 | 8.25- 8.40 | 8.25- 8.40 |
| Завтрак | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Подготовка и выход на прогулку | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Второй завтрак на улице | 10.00 | 10.00 | | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-11.45 | 12.00-12.10 | | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.15 – 12.30 | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду | 11.45 -12.00 | 12.10-12.15 | | 12.10– 12.15 | 12.10– 12.15 | 12.30 -12.35 | 12.30 -12.35 |
| Обед | 12.00-12.20 | 12.15-12.40 | | 12.15-12.40 | 12.15-12.40 | 12.35-12.55 | 12.35-12.55 |
| Подготовка ко сну, гигиенические мероприятия | 12.20 – 12.30 | 12.40 – 13.00 | | 12.40 – 13.00 | 12.40 – 13.00 | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 |
| Дневной сон | 12.30-15.30 | 13.00-15.30 | | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.30– 15.45 | 15.30– 15.45 | | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30- 15.40 | 15.30- 15.40 |
| Игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Усиленный полдник | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 |
| Прогулка.Уход домой | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 | | 16.30 – 19.00 | 16.30 – 19.00 | 16.30 – 19.00 | 16.30 – 19.00 |

Приложение

**Тематический календарь для детей от 1- 2 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **недели** | **Темы недель** | **Итоговые занятия** |
| **сентябрь**  **1н** | «**Мой любимый детский сад»**  Адаптировать детей к условиям детского сада.  - Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой с и оборудованием группы  личный шкафчик, игрушки и пр.). - Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя  - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  - В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д | Досуг  «Новоселье группы» |
| **2 н** | «**Наши игрушки».**  Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках  - Развитие интереса к игровым действиям  - Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики, это матрёшки и т.д.)  - Развивать речь детей  **-** Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Тематический день «Любимые игрушки» |
| **3н** | «**Наша группа».**Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы. - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д. | Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят». |
| **4н** | «Дары осени» - Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.- Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов- Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине. **-** Расширять словарный запас детей | .Сбор осенних листьев. Коллективная работа (совместно с родителями) поделок из листьев – «Осеннее панно».Развлечение «Подарки Осени» |
| **Октябрь**  **1-2н** | «Здравствуй, осень!» - Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года.- Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осеним дождём.- Расширять словарный запас детей. **-**Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д. | Кукольный Театр по сказке«Пых» |
| **3-4н** | «Домашние животные»-Обогащать представления детей о домашних животных.- Формировать обобщающие понятия домашние животные.- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. **-** Развивать и поощрять в детях | Игра-развлечение «Бабушкин дворик» |
| **Ноябрь.**  **1-2н** | «Дикие животные»- Познакомить детей с дикими животными- Формировать умение находить картинки с животными и называть их.-Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание | Кукольный театр»«Рукавичка» |
| **3-4н** | «Моя семья» Обогащать социальные представления о семье и близких людях- Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми- Пополнять словарный запас ласкательными словами | Коллективная работа «Сердце для мамы» |
| **Декабрь**  **1-2н** | «Здравствуй, Зимушка-зима» - Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).- Знакомить с народным творчеством, фольклором.- Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах- Расширять знания о домашних животных и птицах.- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой | Познавательное развлечение «День первой снежинки» Изготовление кормушек для птиц |
| **3-4н** | «Новый год у ворот. Здравствуй елочка!» -Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике- Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.- Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок | Выставка поделок родителей «Новогодняя сказка»Новогодний утренник |
| **Январь**  **1н** | Каникулы |  |
| **2н** | «В гостях у сказки» Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание. | Кукольный театр «Теремок» |
| **3-4н** | «В январе, январе, много снега во дворе…». Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.  • Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.  • Обогащать и активизировать словарный запас. - Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом | Игры-эксперименты «Зимний коллаж» ( совместно с родителями» |
| **Февраль**  **1н** | «Одежда»-Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; -Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда.  – - развивать навыки фразовой речи, обогащать  активный словарный запас детей,  - учить отвечать на простейшие вопросы;  - развивать внимание, обогащение  чувственного опыта детей в играх с  дидактическим материалом, продолжать  учить имитировать движения.  - формировать умение одеваться и раздеваться  в определённом порядке. | Развлечение «Ах, какая я нарядная!» |
| **2н** | «Посуда» Формировать обобщающие понятия «Посуда»,- Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны;- Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам.сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.- Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас- Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой | Театрализованное представление «Федорено горе» |
| **3-н** | «Транспорт» - Знакомить с транспортными средствами- Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили- Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль | Сюжетная игра «Путешествие на поезде к Мишке» |
| **4н** | «Мой папа- самый лучший» Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.- Расширять тендерные представления.- Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, дедушки | Подарок для папы «Галстук»(коллективная работа с детьми, родителями, педагогом) |
| **Март**  **1н** | « Я для милой мамочки…»Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке- Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь- Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям.-Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.Закрепить знание своего имени, имена членов семьи.- Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.Учить детей называть имена родных | Музыкальное развлечение «Мамин праздник» |
| **2н-3н** | -«Весенняя капель». Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель.- Расширять знания о домашних животных и птицах.- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.- Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой | Развлечения на воздухе «Наши лодочки плывут» |
| **4н** | «Огород на подоконнике» -Обогатить словарь детей по теме «комнатные растения» - Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. - Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах,- Совершенствовать навыки наклеивания, лепки, рисования (пальчиками и кисточками). -Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику. | Игра-эксперимент « Как растет лучок» |
| **Апрель**  **1н** | «В гостях у Мойдодыра» - Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей.  - Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения;  -насухо вытирать лицо и руки полотенцем;  -пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской);  -вытирать ноги у входа:  -аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу;  -правильно держать ложку;  -пользоваться салфеткой;  -самостоятельно одеваться и раздеваться. | Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?» |
| **2н** | «Весенние трели» (птицы) Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц.Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека. | Развлечение «В гости к нам птички прилетели». |
| **3-4н** | «Мир вокруг нас» - Познакомить детей с объектами неживой природы. Иметь простейшие представления об их свойствах. Использовать предмет неживой природы в своих играх, в творчестве. | Праздник воздушных шариков |
| **Май**  **1н** | «Цветущая весна» Формировать представления детей о весне, обратить внимание на одежду людей.- Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их.-Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей. | Подвижная игра «Солнышко и дождик»Коллаж «Вот какой цветочек!» |
| **2-3н** | «До чего ж хорош наш весенний город!» Познакомить детей с достопримечательностями города: парк Культуры и отдыха, «Станция юннатов», пл. Ленина | Экскурсии с детьми и взрослыми, составление фотоколлажей, альбомов. |
| **4н** | «До свидания, детский сад» Закрепить положительные эмоции детей и взрослых по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Праздник для малышей, прощание с группой. |

**Тематическое планирование 1 младшая группа (2-3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  **недели** | **Темы** | **Задачи** |
| **Сентябрь**  1 неделя | **Давайте знакомиться** | Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  **Итоговое мероприятие**  Экскурсия по территории сада |
| 2 неделя | **Мой любимый детский сад** | Мотивировать детей к посещению детского сада посредством совместных игр, чтения, рассказов воспитателя; познакомить детей с предметами личной гигиены в детском саду: индивидуальные полотенца, горшочки, кабинки, кроватки.  **Итоговое мероприятие**  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |
| 3 неделя | **Наши игры и игрушки** | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Развивать интерес у детей к различным видам игр и игрушек; поддерживать свободную творческую самореализацию в игре; развивать познавательную деятельность.  Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу, умение находить существующие свойства игрушек. Развивать умения играть вместе со сверстниками.  **Итоговое мероприятие**  Развлечение «Игрушки» с чтением стихов А.Барто |
| 4 неделя | «**Наша группа».** | Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы.  - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д.  **Итоговое мероприятие**  Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят». |
| **Октябрь**  1неделя | **А у нас на огороде….** | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе). Научить узнавать   овощи в натуральном виде, уточнять представления о форме, цвете, вкусе и запахе. Формирование умений и навыков в обследовании объектов, их свойств и качеств, отличительных признаков через осязательную двигательную активность. Расширять словарный запас детей.  **Итоговое мероприятие**  Коллективная аппликация «Корзина с овощами». |
| 2 неделя | **Дары осени** | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе). Научить узнавать фрукты в натуральном виде, уточнять представления о форме, цвете, вкусе и запахе. Формирование умений и навыков в обследовании объектов, их свойств и качеств, отличительных признаков через осязательную двигательную активность. Расширять словарный запас детей.  **Итоговое мероприятие**  Выставка осенних поделок «Дары осени» |
| 3 неделя | **Ходит осень по дорожкам** | Дать детям элементарные представления об осени, об осенних изменениях в природе,  формирование представлений об осени, как о времени года; накапливание и обогащение     эмоционального опыта детей.  Содействовать речевому развитию, обогащать актив­ный словарь детей ( листочки, листопад, крас­ный, желтый, зеленый, ле­тят, кружатся, падают и т. д.); побуждать детей слу­шать произведения художе­ственной литера­туры;  поощрять желание детей участвовать в подвижных, хороводных играх и игро­вых упражнениях  **Итоговое мероприятие**  Праздник «Осень» |
| 4 неделя | **Я в мире человек** | Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.  **Итоговое мероприятие**  Создание стенда с фотографиями детей «Знакомьтесь, это мы!» |
| **Ноябрь**  1 неделя | **Мой дом** | Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улицей, дом, магазин, поликлиника. Знакомить детей с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)  **Итоговое мероприятие**  Сюжетно-ролевая игра «Строительство». Фотоколлаж «Мой любимый город» |
| 2 неделя | **Посуда** | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Познакомить с назначением посуды  **Итоговое мероприятие**  Дидактическая игра «Кукла Таня встречает гостей». |
| 3 неделя | **Мебель** | Познакомить с понятием «мебель», назначением и пред­метами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, час­ти и детали разных предметов  **Итоговое мероприятие**  Дидактическая игра «Комната для Мишутки» |
| 4 неделя | **Домашние птицы** | Познакомить детей с домашними птицами; формировать представления об их жизни, соответственно обогащать словарь, называть домашних птиц, звукоподражать им.  **Итоговое мероприятие**  Театрализация сказки «Курочка Ряба» детьми |
| 5 неделя | **Домашние животные и их детеныши** | Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят). Соответственно обогащать словарь, называть животных и действия; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесение звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом; учить называть и сравнивать их по величине «большой» и «маленький»; воспитывать любовь к животным.  **Итоговое мероприятие**  Изготовление коллажа «Кто живет в деревне». |
| **Декабрь**  1 неделя | **Домашние животные и их детеныши** | Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят). Соответственно обогащать словарь, называть животных и действия; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесение звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом; учить называть и сравнивать их по величине «большой» и «маленький»; воспитывать любовь к животным.  **Итоговое мероприятие**  Изготовление коллажа «Кто живет в деревне». |
| **Декабрь**  2неделя и  3 неделя | **Здравствуй, Зимушка-зима** | Формировать представление о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать элементарные математические представления. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.  **Итоговое мероприятие** Развлечение «Мы снежинки – это мы, парашютики зимы». |
| 4 неделя | **Новый год** | Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника.  Знакомство с символами Нового года (ёлка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки)  **Итоговое мероприятие**  Новогодний утренник |
| **Январь**  1 неделя | **Рождественские каникулы** |  |
| 2 неделя | **В мире сказок** | Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности  **Итоговое мероприятие** Развлечение «Сказка в гости к нам пришла» |
| 3 неделя | **Зимующие птицы** | Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам ; желание помогать им ,подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.  **Итоговое мероприятие**  Акция  «Птичья столовая»  (изготовление кормушек) |
| 4 неделя | **Одежда, обувь, головные уборы** | Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.  **Итоговое мероприятие** Оформление фотовыставки: «Как мы одеваемся на прогулку» |
| **Февраль**  **1**  неделя | **Дикие животные и их детеныши** | Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей  **Итоговое мероприятие**  Развлечение «Путешествие в царство диких животных». |
| 2 неделя | **Народная игрушка** | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) . Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  **Итоговое мероприятие** «В гости к нам пришли матрёшки |
| 3 неделя | **Начинается семья с мамы, папы и меня** | Формировать у детей представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. **Итоговое мероприятие**  Оформления альбома «Моя семья» |
| 4 неделя | **Я и мой папа** | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям - отцу, дедушке, братику. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к для папы, дедушки.  **Итоговое мероприятие**  Фотовыставка «С папой рядом» |
| **Март**  1 неделя | **Мама – солнышко моё** | Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Продолжать формировать у детей представление о близких людях. Укреплять чувство любви к маме, желание радовать ее, помогать ей.  **Итоговое мероприятие**  Праздник «Мамочка милая моя» |
| 2 неделя | **Народное творчество** | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  **Итоговое мероприятие**  К бабушке Варварушке в гости на оладушке |
| 3 неделя | **К нам пришла весна** | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).  **Итоговое мероприятие**  Коллективная работа с детьми – рисование «Звенит капель» |
| 4 неделя | **«В мире всё так интересно!»** | Познакомить детей со свойствами разных материалов, их особенностями. Чем отличается они друг от друга. Развивать интерес, сенсорные ощущения, умение обследовать.  **Итоговое мероприятие**  В гостях у гусенка Тима |
| 5 неделя | **Транспорт** | Знакомить с транспортными средствами; формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили; развивать словарный запас, умение звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль.  **Итоговое мероприятие**  Оформление коллажа «Машины всякие нужны – машины всякие важны» |
| **Апрель**  1 неделя | **Быть здоровыми хотим** | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  **Итоговое мероприятие**  «В гостях у доктора Айболита» |
| 2 неделя | **Животный мир весной** | Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. Воспитывать любовь к животным  **Итоговое мероприятие**  Презентация плаката «Жители планеты Земля» |
| 3 неделя | **«Цвет, величина, форма»** | Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в различных видах деятельности. Закреплять умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть некоторые свойства предметов; большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.  **Итоговое мероприятие**  Досуг «Магазин». Игра «Назови» (по цвету, величине, форме). |
| 4 неделя | **Я и музыка** | Побуждать детей слушать разнохарактерную (спокойную, бодрую, веселую) музыку; различать громкое и тихое звучание музыки. Учить малышей слушать песню, понимать её содержание, развивать умение подпевать повторяющиеся в песне фразы  Эмоционально откликаться на её настроение, содержание. Развивать внимание детей, закреплять имеющиеся навыки танцевальных движений, подпевания, обогатить положительными эмоциями.  **Итоговое мероприятие**  Развлечение «будем весело играть, песни петь и танцевать» |
| **Май**  1 неделя | **Праздник** | Познакомить детей с праздником 9 мая – Днем победы. Рассказать о военной технике. Обогащать словарный запас детей.  **Итоговое мероприятие**  Выставка «Парад военной техники» |
| 2 неделя | **«Мир профессий»** | Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Знакомство с людьми, работающими в детском саду. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Совершенствовать навыки общения. Воспитание доброжелательного отношения и уважения к людям труда.  **Итоговое мероприятие.**  Создание игровой ситуации общения «Кукольный детский сад» Игра «Помощники» |
| 3 неделя | **Насекомые** | Расширять представление детей о насекомых.  Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.  Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).  **Итоговое мероприятие**  Коллективная работа  «Как на нашем на лугу…» |
| 4 неделя | **Животные жарких стран** | Познакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме. **Итоговое мероприятие** Коллаж «Гости из жарких стран». |
| 5 неделя | **Вот и стали мы на год взрослее…** | Повторение материала за учебный год.  **Итоговое мероприятие.**  Развлечение  «Вот какие мы большие» |

Приложение.

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности в форме игр-занятий**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 79 «Мечта»

г. Волжского Волгоградской области

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область / содержательные модули образовательных областей** | **Количество занятий** | | **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **Продолжительность НОД не более (мин) в неделю** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня (не превышает)** | **НОД во 2-й половине дня (количество / продолжительность)** |
| **в неделю** | **в год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **От 2 до 3 лет** | | | | | | |
| *Инвариантная часть* | | | | | | |
| **Интегрированное социально-коммуникативное и речевое развитие:**  коммуникация и речевое общение (развитие речи на основе ознакомления с окружающим) | 1 | 36 | 1,5 ч | 10 | 8 – 10 мин | - |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  предметно-игровой практикум | 1 | 36 | 10 | - |
| **Познавательное развитие:**  формирование целостной картины мира (РЭМП и предметно-практическая деятельность) | 2 | 72 | 20 | - |
| **Физическое развитие:**  физическая культура, безопасность и здоровье | 3 | 108 | 30 | - |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  музыка | 2 | 72 | 20 | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  художественное творчество | 1 | 36 | 10 | - |
| **Физическое развитие:**  здоровье (детский фитнес) / социо-игровой клуб для детей и родителей | 1 | 36 | 10 | 1 |
| **От 3 до 4 лет** | | | | | | |
| *Инвариантная часть* | | | | | | |
| **Интегрированное социально-коммуникативное и речевое развитие:**  коммуникация и речевое общение (развитие речи на основе ознакомления с окружающим) | 1 | 36 | 2 ч 45 мин | 15 | 30 мин | - |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  игровой практикум | 1 | 36 | 2 ч 45 мин | 15 | 30 мин | - |
| **Познавательное развитие:**  формирование целостной картины мира (РЭМП и предметно-практическая деятельность) | 2 | 72 | 30 | - |
| **Физическое развитие:**  физическая культура, безопасность и здоровье | 3 | 108 | 45 | - |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  художественное творчество, труд | 1 | 36 | 15 | - |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  музыка | 2 | 72 | 30 | - |
| *Вариативная часть* | | | | | | |
| Здоровье (детский фитнес) / социо-игровой клуб для детей и родителей | 1 | 36 |  | 15 |  | - |
| **От 4 до 5 лет** | | | | | | |
| *Инвариантная часть* | | | | | | |
| **Интегрированное социально-коммуникативное и речевое развитие:**  коммуникация и речевое общение (развитие речи на основе ознакомления с окружающим) | 1 | 36 | 4 ч | 20 | 40 мин | - |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  игровой практикум | 1 | 36 | 20 | - |
| **Познавательное развитие:**  формирование целостной картины мира (РЭМП и предметно-практическая деятельность) | 2 | 72 | 40 | - |
| **Физическое развитие:**  физическая культура, безопасность и здоровье | 3 | 108 | 60 | - |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  художественное творчество, труд, (рисование / лепка или аппликация) | 2 | 72 | 40 | - |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  музыка | 2 | 72 | 40 | - |
| *Вариативная часть* | | | | | | |
| Социализация и здоровье (рекреационный детско-родительский клуб) / художественное творчество (художественно-творческая мастерская) | 1 | 36 |  | 20 |  | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **От 5 до 6 лет** | | | | | | |
| *Инвариантная часть* | | | | | | |
| **Интегрированное социально-коммуникативное и речевое развитие:**  коммуникация и речевое общение (развитие речи на основе ознакомления с окружающим, экологическое воспитание) | 3 | 108 | 6 ч 15 мин | 75 | 45 мин | - |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  коммуникативно-игровой тренинг, чтение художественной литературы | 1 | 36 | 25 | - |
| **Познавательное развитие:**  формирование целостной картины мира (РЭМП, конструирование / экспериментирование) | 2 | 72 | 50 | - |
| **Физическое развитие:**  физическая культура, безопасность и здоровье | 3 | 108 | 75 | - |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  художественное творчество (рисование, лепка / аппликация) | 2 | 72 | 50 | - |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  музыка | 2 | 72 | 50 | 2 |
| *Вариативная часть* | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых | 0,5/0,5 | 18/18 |  | 12,5/12,5 |  | - |
| Художественное творчество (художественно-творческая мастерская) / музыка (музыкальный абонемент) | 1 | 36 |  | 25 |  | 1 |
| **От 6 до 7 лет** | | | | | | |
| *Инвариантная часть* | | | | | | |
| **Интегрированное социально-коммуникативное и речевое развитие:**  коммуникация и речевое общение (развитие речи на основе ознакомления с окружающим, экологическое воспитание) | 3 | 108 | 8 ч 30 мин | 90 | 90 мин | - |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  коммуникативно-игровой тренинг, чтение художественной литературы | 1 | 36 | 30 | - |
| **Познавательное развитие:**  формирование целостной картины мира (РЭМП, экспериментирование) | 3 | 108 | 90 | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Физическое развитие:**  физическая культура, безопасность и здоровье | 3 | 108 | 8 ч 30 мин | 90 | 90 мин | - |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  художественное творчество, (рисование, лепка / аппликация) | 2 | 72 | 60 | - |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  художественное творчество (творческое конструирование) | 1 | 36 | 30 | - |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  музыка | 2 | 72 | 60 | 1 |
| *Вариативная часть* | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых | 0,5/0,5 | 18/18 |  | 15/15 |  | 0,5/0,5 |
| Художественное творчество (литературно-театральный салон для детей и родителей) / музыка (музыкальный абонемент) | 1 | 36 | 30 | 1 |

Приложение

**Объем образовательной нагрузки в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 79 «Мечта» г. Волжского Волгоградской области

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Для детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **от 2 до 3 лет** | | | | **от 3 до 4 лет** | | | | **от 4 до 5 лет** | | | | **от 5 до 6 лет** | | | | **от 6 до 7 лет** | | | |
| **Количество мин в** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День/неделю** | | | | **День/неделю** | | | | **День/неделю** | | | | **День/неделю** | | | | **День/неделю** | | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 5 | | 25 | | 5 | | 25 | | 8 | | 40 | | 10 | | 50 | | 10 | | 50 | |
| Подвижные игры, физические упражнения и коррекционная работа на прогулке | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 22 | | 110 | | 22 | | 110 | |
| Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры, коррекционная работа и другие виды физической активности в физкультурном зале, группе | 30 | | 150 | | 30 | | 150 | | 30 | | 150 | | 30 | | 150 | | 30 | | 150 | |
| Самостоятельная двигательная активность | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | |
| Продолжительность | 75 | | 375 | | 75 | | 375 | | 78 | | 390 | | 82 | | 410 | | 82 | | 410 | |
| ***Здоровье*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закаливание после дневного сна | 5 | | 25 | | 5 | | 25 | | 7 | | 35 | | 10 | | 50 | | 10 | | 50 | |
| Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня, беседы о здоровом образе жизни, коррекционная работа | 80 | | 400 | | 70 | | 350 | | 57 | | 285 | | 35 | | 175 | | 3 | | 150 | |
| Самостоятельная деятельность детей | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 21 | | 105 | | 21 | | 105 | |
| Продолжительность | 105 | | 525 | | 95 | | 475 | | 84 | | 420 | | 66 | | 375 | | 61 | | 305 | |
| ***Безопасность*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры-ситуации и др. | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | - | | - | | - | | - | |
| Беседа, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры-ситуации (формирование навыков рационального природопользования и навыков безопасного поведения) и др. | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | 22 | | 100 | |
| Продолжительность | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 22 | | 110 | | 22 | | 110 | |
| ***Социализация и коммуникация*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры на прогулке и в группе, беседы, чтение детям художественной литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др. | 25 | | 125 | | 25 | | 125 | | 25 | | 125 | | 28 | | 140 | | 28 | | 140 | |
| Самостоятельное взаимодействие детей | 22 | | 140 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | |
| Продолжительность | 47 | | 235 | | 45 | | 225 | | 45 | | 225 | | 48 | | 240 | | 48 | | 240 | |
| ***Труд*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Труд на прогулке | 5 | | 25 | | 5 | | 25 | | 7 | | 35 | | 10 | | 50 | | 10 | | 50 | |
| Наблюдение за трудом взрослых, труд на природе, хозяйственно-бытовой труд и др. | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | |
| Самообслуживание | 50 | | 250 | | 45 | | 225 | | 35 | | 175 | | 25 | | 125 | | 20 | | 100 | |
| Подготовка к режимным моментам | 70 | | 350 | | 67 | | 325 | | 52 | | 260 | | 30 | | 150 | | 23 | | 115 | |
| Продолжительность | 145 | | 725 | | 137 | | 685 | | 114 | | 580 | | 85 | | 425 | | 73 | | 365 | |
| ***Формирование целостной картины мира и развитие познавательной деятельности, экспериментирования и конструирования*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение на прогулке | 10 | | 50 | | 10 | | 50 | | 12 | | 60 | | 15 | | 75 | | 15 | | 75 | |
| Дидактические игры на прогулке | 10 | | 50 | | 10 | | 50 | | 12 | | 60 | | 15 | | 75 | | 15 | | 75 | |
| Беседа на прогулке | 15 | | 75 | | 15 | | 75 | | 17 | | 85 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | |
| Наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др. | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | - | | - | | - | | - | | - | | - | |
| Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др. | 30 | | 150 | | 30 | | 150 | | - | | - | | - | | - | | - | | - | |
| Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.) | - | | - | | - | | - | | 25 | | 125 | | 25 | | 125 | | 25 | | 125 | |
| Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др. | - | | - | | - | | - | | 25 | | 125 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | |
| Продолжительность | 85 | | 425 | | 85 | | 425 | | 91 | | 455 | | 95 | | 475 | | 95 | | 475 | |
| ***Художественное творчество*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | | 22 | | 110 | | 25 | | 125 | | 25 | | 125 | |
| Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование) | 10 | | 50 | | 15 | | 75 | | 20 | | 100 | | 22 | | 110 | | 22 | | 110 | |
| Продолжительность | 30 | | 150 | | 35 | | 175 | | 42 | | 210 | | 47 | | 235 | | 47 | | 235 | |
| ***Чтение детям художественной литературы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение на прогулке | 10 | | 50 | | 10 | | 50 | | 12 | | 60 | | 15 | | 75 | | 15 | | 75 | |
| Чтение детям художественной литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др. | 15 | | 75 | | 15 | | 75 | | 17 | | 85 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | |
| Продолжительность | 25 | | 125 | | 25 | | 125 | | 29 | | 145 | | 35 | | 175 | | 35 | | 175 | |
| ***Музыка*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальная деятельность на прогулке | 15 | | 75 | | 15 | | 75 | | 17 | | 85 | | 20 | | 100 | | 20 | | 100 | |
| 1 | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | |
| Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др. | | 10 | | 50 | | 10 | | 50 | | 12 | | 60 | | 15 | | 75 | | 15 | | 75 |
| Продолжительность | | 25 | | 125 | | 25 | | 125 | | 29 | | 145 | | 35 | | 175 | | 35 | | 175 |
| ***Коммуникация во всех видах деятельности*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общее количество времени на реализацию образовательных областей, мин/день | | 557 | | | | 542 | | | | 532 | | | | 515 | | | | 498 | | |
| Сон, мин/день | | 145 | | | | 145 | | | | 140 | | | | 130 | | | | 120 | | |
| Непосредственно образовательная деятельность, мин/день | | 18 | | | | 33 | | | | 48 | | | | 75 | | | | 108 | | |
| Итого, мин/день | | 720 | | | | 720 | | | | 720 | | | | 720 | | | | 720 | | |

**Приложение**

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**(на день)**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Указываются **образов.области,** задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | утр.гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Активизация детей насамостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. | | | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия.  Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество.  Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.  Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-  практикумы. Игровые  образовательн. программы.  Анкетирование. Интерактив-ное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.  Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.  Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | (занятия по расписанию)  Указывается деятельность и краткое содержание занятий. | | | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | | | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирова-ние, исследоват. де-  ятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятель-ность, проблемные ситуации, изготовле-  ние макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).  Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Бассейн, чтение художественной литературы. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуго-вые игры. Чтение худ.литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | | | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | | |

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в форме игр-занятий (приложение № )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | |
|  | **Блок** | **неделя** | **2-младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | | **праздники** |
| **Сентябрь** | **Я и детский сад** | **1** | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло.  День знаний | Вот и лето прошло.  День знаний | | День знаний |
| **2** | Мы дружные ребята. | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | |  |
| **Краски осени** | **3** | Мы встречаем осень золотую.  Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | Краски осени  Осень в городе | Краски осени  Осень в городе | |  |
| **4** | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную страну. | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. | | День Дошкольного работника |
| **Октябрь** | **1** | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы. | | Всемирный день пожилого человека  День учителя |
| **2** | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов. | В осеннем лесу. | В осеннем лесу. | |  |
| **С чего начинается Родина?** | **3** | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культура поведения. | Моя семья. Культура поведения. Традиции | |  |
| **4** | Мой дом, мой двор | Мой дом, мой двор | Моя семья- моя м алая Родина | Моя семья- моя малая Родина | |  |
| **Ноябрь** | **1** | Что такое дружба? | Дружат дети всей Земли… | Край мой –Поволжье  (см Волжанина) | Край мой –Поволжье  (см Волжанина) | | День народного единства. |
| **2** | Мой город | Мой город | Страна , где я живу | Россия-Родина моя. | |  |
| **Мир вокруг нас** | **3** | Игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до…  В мире техники. | Что было до..  Эволюция вещей. Бытовая техника. | | День рождения Деда Мороза |
| **4** | Одежда | Свойства бумаги и ткани. Коллекция | Мы – исследователи | Мы – исследователи | |  |
| **Декабрь** | **1** | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | |  |
| **Зима**  **Новогодние каникулы** | **2** | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка -зима | Зима. Подготовка животных к зиме. | Зимний лес . Подготовка животных к зиме. | |  |
| **3** | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | Птицы зимой | |  |
| **4** | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Встреча Нового года. | |  |
| **Январь** | **1** | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы, народные праздники | Зимние забавы, народные праздники | | Новый год шагает по планете. |
| **2** | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Встречаем сказку | |  |
| В мире искусства | **3** | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | В гостях у художника | | День родного языка. |
| **4** | Фольклор  (см Волжанина) | Фольклор  (см Волжанина) | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края  (см Волжанина) | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края  (см Волжанина) | |  |
| **Февраль** | Я в мире человек. Профессии  Здоровье и спорт. | **1** | Транспорт | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) | |  |
| **2** | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | Чем пахнут ремесла. | Чем пахнут ремесла .Инструменты | |  |
| **3** | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | | День Здоровья |
| Наши папы, наши мамы | **4** | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | День защитника Отечества | | День Защитника Отечества |
| **Март** | **1** | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | .День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам | | 8 Марта- Мамин день |
| Встречаем весну | **2** | Весна пришла (приметы) | Весна пришла (приметы) | Весна пришла ( приметы) | Весна пришла (приметы) | |  |
| **3** | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи | |  |
| **4** | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | В мире доброты | |  |
| **Апрель** | **1** | Деревья | Деревья | Книги и библиотека. Мир театра | Книжкина неделя. неделя театра | | День смеха |
| Земля – наш общий дом | **2** | Транспорт | Транспорт | Космическое путешествие | Космос и далекие звезды | | День космонавтики |
| **3** | Помоги зеленым друзьям (птицы, насекомые) | Дети – друзья природы (птицы, насекомые) | Мы – друзья природы (птицы, насекомые) | Земля – наш общий дом  (птицы, насекомые) | | День Земли |
| **4** | Игры – забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | | Красная книга. Животные морей и океанов |  |
| **май** | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | **1** | Профессии родителей | День Победы. Давайте уважать старших | Праздник Весны и труда День Победы | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы | | Праздник весны и труда |
| Человек и мир природы | **2** | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | Полевые и садовые цветы. Насекомые | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы | | 9 мая – День Победы |
| **3** | Неделя безопасности | | | | | Международный день семьи |
|  | **4** | Мы немного подросли. Мониторинг | | | До свидания детский сад. | |  |

**Примечание: используем программу «Воспитание маленького Волжанина» по всем тематическим блокам**