**Педагогический совет** «Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников ( в контексте ФГОС) совместно с МБДО уд/с №95 «Росточек» ( в рамках сетевого взаимодействия)

***Цель:*** Содействовать формированию компетентности педагогов в вопросах использования в работе с детьми инновационных технологий речевого развития и художественной литературы. В игровой форме систематизировать педагогов по проблеме формирования связной речи детей. Активизировать формы повышения квалификации педагогов

**Форма**: комбинированный тип.

**Участники** : педагоги детских садов №79 «Мечта» и № 95 «Росточек»

**Присутствовали** :

**Повестка педагогического совета**:

1.Теоретическая часть:

1.1. Игра на снятие психомышечного напряжения. Педагог-психолог Самаркина Л.В.

1.2. Выступление старших воспитателей Тарасовой Г.В., Бурмистровой И.В. «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»

1.3.Выступление воспитателя Щербак Е.А. «Использование инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста» (из опыта работы) воспитатель Щербак Е.А.

4.Выступление воспитателя Тишуниной Н.А. «Стимулирование детей раннего возраста».

5.Выступление воспитателя Давыденко Е.В. «Формирование гуманных качеств детей через поэзию русских писателей»

2.Практическая часть: деловая игра «КВН» разделение педагогов на 2 команды

2.1.Выставка методического материала по речевому развитию.

2.2.Рефлексия

3часть. Заключительная. Решение педагогического совета.

**Педагогический совет** «Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников ( в контексте ФГОС) совместно с МБДО уд/с №95 «Росточек» ( в рамках сетевого взаимодействия)

***Цель:*** Содействовать формированию компетентности педагогов в вопросах использования в работе с детьми инновационных технологий речевого развития и художественной литературы. В игровой форме систематизировать педагогов по проблеме формирования связной речи детей. Активизировать формы повышения квалификации педагогов

**Форма**: комбинированный тип.

**Участники** : педагоги детских садов №79 «Мечта» и № 95 «Росточек»

**Присутствовали** :

**Повестка педагогического совета**:

1.Теоретическая часть:

1.1. Игра на снятие психомышечного напряжения. Педагог-психолог Самаркина Л.В.

1.2. Выступление старших воспитателей Тарасовой Г.В., Бурмистровой И.В. «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»

2.Практическая часть: деловая игра «КВН» разделение педагогов на 2 команды

2.1.Выставка методического материала по речевому развитию.

2.2.Рефлексия

3часть. Заключительная подведение итогов КВН.Решение педагогического совета.

**Актуальность:** наблюдая за своими воспитанниками, мы отмечаем, что в настоящее время все чаще у дошкольников наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, дети затрудняются в описании предметов, игрушек, в инсценировке сказок, используют преимущественно простые предложения из 2-3 слов. И еще одной из проблем для современного дошкольника является огромный поток информации и невозможность справиться с её обработкой самостоятельно. Это реальность, в которой оказываются наши дети. В связи с этим, актуальным становится необходимость совершенствования современных методов и приемов, использование более эффективных научно-обоснованных путей развития речи детей дошкольного возраста. Одним из таких методов является метод мнемотехники. Мнемотехника-система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание , сохранение и воспроизведение информации, развитие связной речи.

Цель этой технологии: использование технологии мнемоники в образовательном процессе для развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Способствовать развитию связной речи

Расширять и обогащать словарный запас детей

Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации);

Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии

Новизна: методической разработки заключается в создании системы НОД с детьми младшего возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей. Преимущество мнемотехники- использование её в совместной и в самостоятельной деятельности (пересказ, инсценировки, игры- драматизации)

Представить опыт работы педагогического коллектива по речевому развитию. … д/с № 95

Старший воспитатель Бурмистрова И.В.

В наш век – в век телевидения и компьютерных технологий, говорить о любви к книге, к чтению – актуально и своевременно. К сожалаению, наш информатизационный век кардинально изменил отношение детей к книге, интерес к чтению стал падать. Планшет заменил ребенку книгу. Не читая, человек не развивается, не совершенствует свою память, внимание, воображение, не учится думать и делать выводы. Без контакта с книгой с яркими картинками и иллюстрациями, у ребенка образуется пробел в художественно-эстетическом развитии, восприятии красок мира. Подтверждением этому являются слова выдающегося советского педагога-новатора, заслуженного учителя Василия Александровича Сухомлинского, который исследуя причины умственной отсталости детей, заметил, что если в младших классах дети мало уделяли внимания процессу чтения (слушания) и обработки плумаемой информации, то у них складывалась структура малодеятельного мозга. И только книга способствует формированию самостоятельной умственной деятельности детей.

**2 часть:**

**Ведущий:** А теперь, коллеги, поиграем в игру чудную да премудрую и очень полезную: правда, в играх есть намек, красным девицам урок.

Игра КВН

Представление жюри : педагог –психолог д/с №79 Самаркина Л.В , музыкальный руководитель д/с №95 ………

Регламент соблюдать…..

**Конкурсы.**

1. ***Приветствие.***

**Ведущий:**

Приглашаем команды на конкурс «Приветствие».

Вам предлагается представить капитанов своих команд, названия команд, девиз (по очереди команды д/с № 79 и № 95).

**Членам жюри оценить «Приветствие» -** оригинальность представления.

1. ***Игра «Ромашка»***

Команды выстраиваются в один большой круг через одного. Ведущий под музыку пускает по кругу Ромашку, на лепестках которой прописаны вопросы. Как только перестает звучать музыка, член команды, у которого в руках Ромашка, отрывает лепесток, зачитывает задание и самостоятельно отвечает на вопрос. Ответив, передает Ромашку следующему, и игра продолжается.

За каждый правильный и полный ответ жюри начисляет **«1» балл**.

**Цель:**активизировать деятельность педагогов; способствовать приобретению ими опыта коллективной работы; совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности; помочь самореализоваться на педагогическом поприще.

**Вопросы на лепестках Ромашки:**

* Диалогическое общение, через которое расширяются, систематизируются представления о предметах и явлениях, актуализируется личный опыт **(беседа);**
* Назовите формы связного высказывания **(монолог, диалог, повествование, описание, рассуждение);**
* Система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие связной речи **(мнемотехника).** Мнемотехника – это техника развития памяти;
* Смысловое развернутое высказывание – ряд логически сочетающихся предложений, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей

(связная речь);

* Как называется основной вид устного народного творчества, художественное повествование фантастического, приключенческого или бытового характера  **(сказка);**
* Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? **(пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание);**
* Назовите новые инновационные речевые технологии:

**- Пальчиковые игры в воде**

**- Логоритмика**

**- Синквейн**

**- Предметно-схематические модели**

**- Сенсорно- графические схемы**

**-Мнемотехника…..;**

* Виды мнемотехники в дошкольной педагогике называют по-разному:

**- Коллаж**

**- Предметно – схематическая модель**

**- Сенсорно – графическая схема**

**- Схема составления рассказа**

**- Блок – квадрат;**

* Коллаж– это объединение на одном листе (фланелеграфе) картинок, букв, цифр, фигур, которые должны быть связаны одной темой и целью;
* Как строится мнемотехника? (строится от простого к сложному)

**- Мнемоквадрат**

**- Мнемодорожка**

**- Мнемотаблица**

**3. *Игра «Сказка – ложь да в ней намек!»* -** взаимосвязь содержания сказки и малой фольклорной формы (домашнее задание воспитателям дать по сказкам).

**Ведущий:**

***Сказки просят:   
 А сейчас   
 Вы, друзья,   
 Узнайте нас!***

Мы вам загадываем загадку, если вы правильно отгадаете, на слайде появится волшебная картинка! Вы говорите название сказки, вспоминаете главную мораль этой сказки, а также любую пословицу, поговорку, афоризм, раскрывающие смысл этой сказки.

**Презентация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Загадка** | **Сказка** | **Пословица, поговорка и т.д.** |
| Кто-то за кого-то ухватился цепко,  Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко.  Но еще помощники скоро прибегут,  Победит упрямицу дружный общий труд. | ***Репка*** | Новых друзей наживай, а старых не забывай |
| «Чтоб себе не создавать В жизни лишних сложностей, Двери дома открывать Нужно с осторожностью» - Так нам правила велят! Подпись: «Семеро……» | ***Волк и семеро козлят*** | Страшись волка в овечьей шкуре |
| Он сумел поймать волчишку,  Он поймал лису и мишку. Он поймал их не сачком, А поймал он их бочком. | ***Бычок – смоляной бочок*** | Чужого не надо, а своего не отдам |
| Колотил да колотил по тарелке носом –  Ничего не проглотил И остался с носом. | ***Лиса и журавль*** |  |
| Скорей бы приблизился вечер, И час долгожданный настал, Чтоб мне в золоченой карете Поехать на сказочный бал! Никто во дворце не узнает, Откуда я, как я зовусь, Но только лишь полночь настанет, К себе на чердак я вернусь. | ***Золушка*** | У сильного всегда бессильный виноват |
| Ровно семь лепестков,  Нет пестрее цветков.  Оторвешь лепесток – полетит он на восток,  И на север, и на юг,   И вернется, сделав круг.  Ты желанье загадай,  Исполненья ожидай.  Что же это за цветок?  Лютик? Ландыш? Огонек? | ***Цветик – семицветик*** | Что посеешь, то и пожнешь |
| В стужу в лес ее отправили  И замерзать там оставили.  Но Мороз ее не погубил,  За доброту и старание ее он наградил. | ***Морозко*** | Как аукнется, так и откликнется. По труду и награда. |
| Не послушал он сестрицы,  Выпил из лужи водицы.  В беду из-за этого попал  Был мальчик, а козленочком стал. | ***Сестрица Аленушка и братец Иванушка*** |  |

За каждый правильный и полный ответ жюри начисляет **«1» балл**.

**4. Следующий конкурс – *игра «Чудесный мешочек».***

**Ведущий** предлагает капитанам команд вытянуть по одной карточке и выполнить задание – составить мнемотаблицу по сказкам «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь» в соответствии с возрастными особенностями способностями детей (виды мнемотехники в соответствии с возрастом детей).

За каждый правильный и полный ответ жюри начисляет **«1» балл**.

**5. *Игра «Чудо –дерево»* .**

**Ведущий** предлагает представителям команд выбрать одну из карточек, на которой написаны слова «лес», «снег», «зима», «лед», «дуб» **(вырезать листики зеленого цвета. На одной стороне написать слово, к этому слову найти однокоренные слова, написать их и прикрепить листочки к веточкам деревьев. Деревья нарисованы на листах формата А 3).**

***Примеры слов:***

**Лес –** лесок, лесочек, лесник, лесничий, лесовод, лесные, подлесок, перелесок, полесье..

**Снег –** снежок, заснеженный, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежки, снегопад, снежный…

**Зима –** зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые…

**Лед –** ледок, льдинка, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый…

**Дуб –** дубок, дубочек, дубовый, дубрава, дубина…

**6. А теперь объявляется *мегаконкурс!***

**Ведущий:**

Этот конкурс состоит из трех заданий.

Сейчас я приглашаю подойти ко мне капитанов команд. Предлагаю вам, уважаемые капитаны, ***игру «Финворд».*** Вытягивайте карточки. На них из букв зашифрованы слова – названия сказок. Ваша задача их расшифровать, записать и озвучить. Время выполнения задания 2 минуты. Учитывается скорость работы и правильность. За каждый правильный ответ начисляется **«1» балл.**

**1 команда:**

* КАШЕЧРОХФВ – «ХАВРОШЕЧКА»
* БОКЛОКО – «КОЛОБОК»
* ЗОРКОМО – «МОРОЗКО»
* ОЧВОКАМЙЮД – «ДЮЙМОВОЧКА»

**2 команда:**

* ДЫРОДЙОМ – «МОЙДОДЫР»
* ГУКАРОСНЕЧ – «СНЕГУРОЧКА»
* КОМЕРЕТ – «ТЕРЕМОК»
* ЩЕИНАКАТАР – «ТАРАКАНИЩЕ»

**Ведущий:**

Пока капитаны выполняют свое задание, творческие группы педагогических коллективов подготовят и проведут с коллегами логоритмическую гимнастику, пальчиковую гимнастику ***«Разучи стишок руками»…***

Члены команд, не задействованные в выполнении предыдущих заданий, решают речевые логические задачи ***«Пословицы – зарисовки по опорным словам»:***

* НЕ, ТОПОРОМ, ЧТО, НАПИСАНО, ПЕРОМ. ВЫРУБИШЬ – «Что написано пером, не вырубишь топором»;
* УМ, БЕЗ, КРЫЛЬЕВ, ПТИЦА, БЕЗ, КАК, КНИГА – «Ум без книги, как птица без крыльев»;
* ЛЮБИТ, А, УЧИТЬСЯ, ДУРАК, УЧИТЬ, УМНЫЙ – «Умный любит учиться, а дурак – учить»;
* КНИГА, ПИТАЕТ, А, ХЛЕБ, ТЕЛО, РАЗУМ, ПИТАЕТ – «Хлеб питает тело, а книга питает разум»;
* КАТАТЬСЯ, И, ВОЗИТЬ, ЛЮБИ, САНОЧКИ, ЛЮБИШЬ – «Любишь кататься, люби и саночки возить»;
* СКУКИ, БУКИ, ДА, НАС, ОТ, ИЗБАВЛЯЮТ, АЗ – «Аз да буки избавляют нас от скуки»;
* ПОЖНЕШЬ, И, ТО, ПОСЕЕШЬ, ЧТО – «Что посеешь, то и пожнешь»;
* ДРУЗЕЙ, ЗАБЫВАЙ, А, СТАРЫХ, НАЖИВАЙ, НЕ, НОВЫХ – «Новых друзей наживай, а старых не забывай».

За каждый правильный ответ начисляется **«1» балл.**

**Рефлексия:** подарки –пожелания друг –другу в виде сердечек.

**Примерное решение педсовета.**

\*Продолжать создавать в ДОУ условия для развития речи детей:

\*Для повышения уровня развития связной речи использовать эффективные речевые технологии. (ответственный ст. воспитатель, посещение занятий в группах)

\*Провести в группах родительские собрания по теме "Развитие речи дошкольника"

**Литература.**

1. Голицина Н.С. "Система методической работы с кадрами в ДОУ" - Изд. Скрипторий: Москва 2006 г.
2. Елжова Н.В. "Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ" - Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс, 2008 г.
3. Ребенок в детском саду №3 2010 г.
4. Ребенок в детском саду №5 2004 г.

Итоги КВН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | баллы  «Говорушки» | баллы  «Василиса Премудрая» |
| 1.Приветствие команд  *(Оригинальность представления своей команды, творческий подход )* |  |  |
| 2.Игра *«Ромашка»* |  |  |
| 3.Игра *«Сказка ложь, да в ней намек!»* |  |  |
| 4.Игра *«Чудесный мешочек»* |  |  |
| 5.Игра *«Чудо-дерево»* |  |  |
| 6. *Мегаконкурс:*  6.1.Игра *«Финворд»* (для капитанов команд) |  |  |
| 6.2.Логоритмика  *«Разучи стишок руками»* |  |  |
| 6.3. Логические задачи «*Пословицы – зарисовки по опорным словам»* |  |  |
| Итого: |  |  |

*За каждый правильный и полный ответ жюри начисляет* ***«1» балл****.*