**Мастер-класс «Путешествие по стране Безопасности**»

**Подготовила:** старший воспитатель Тарасова Галина Владимировна

высшая квалификационная категория.

***Цель:***

Ознакомить педагогов с приёмами организации работы по использованию дидактических игр в формировании представлений об опасных предметах в быту, и формировании осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям в мире людей.

***Задачи:***

- раскрыть перед педагогами специфику и роль дидактических игр по формированию

у дошкольников представлений: об опасных ситуациях в быту, социуме, природе, при формировании осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям в мире людей.

- Продемонстрировать эффективные методы и приемы работы с детьми: дидактические игры, речевые игры, решение проблемных ситуаций, тренинг, использование ИКТ.

***Введение в проблему***

Ведущий:

Хорошо, что есть на свете

Государство "Детский сад".

Там всегда играют дети -

Много маленьких ребят!

Добрый день, коллеги! Сейчас я хочу с вами немного поиграть. Игра называется «Волна». Я пускаю по вашему ряду мяч через одного участника. Тот кому попадет мяч в руки должен назвать опасные ситуации, которые подстерегают нас в окружающем мире. Волна заканчивается, когда все игроки назовут ситуации.

Конечно, вы все правы! Безопасность жизнедеятельности представляет серьёзную проблему в жизни людей. Взрослый может самостоятельно избегать опасных ситуаций, а ребёнка надо научить, разъяснить ему, как надо пользоваться тем или иным предметом, вести себя в той или иной ситуации, чтобы не случилось беды.

**Вопросы:**

1.*Какие формы можно использовать при ознакомлении детей с правилами безопасности? (ответы педагогов). Все верно. Вы назвали такую форму, как дидактические игры.*

*2.А какие игры по безопасности в быту и при общении с незнакомыми людьми есть у вас в группе?*

*3.Какие игры вы могли бы предложить при работе с детьми?*

Несколько вариантов таких игр я хочу вам сейчас показать.

- Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем.

Вы этого хотите? Тогда мы отправляемся с вами в  путешествие в страну Безопасности!

Звучит песенка из м/ф  *«Паровозик из Ромашково»*, воспитатель надевает фуражку машиниста, участники становятся  *«паровозиком»*. Наш поезд «Мечта» отправляется в путь!

Солнышко светит,

Облака плывут,

Паровозик едет

Тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса,

Мчится паровоз,

Он в **страну Безопасности**

Всех детей привез!

Внимание! Наш поезд прибывает на станцию *«Азбука пешехода»*.

На данной станции вам предлагается отгадать «Загадки светофора».

1.Знают твёрдо пешеходы:

Это место для перехода

Здесь асфальт разлиновали

Где ходить, все указали.(*подземный переход)*

2.Три разноцветных круга

Мигают друг за другом

Светятся, помогают-

Людям помогают *(светофор).*

3. Я в кругу с обводом красным,

Это значит: тут опасно.

Тут, поймите, запрещенье

(*«Пешеходного движенья»*)

4.Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

(*«Осторожно, дети!»*)

На экране показывают угаданные знаки, по ходу отгадывания.

Ведущий: Молодцы, с этим заданием вы справились. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. Звучит музыка, паровоз едет дальше.

Солнышко светит,

Облака плывут,

Паровозик едет

Тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса,

Мчится паровоз,

На следующую станцию

Он детей привез!

Ведущий: Как же называется эта станция, давайте угадаем?

Очень **страшен**,

Пышет жаром,

А зовется он *(Пожаром)* Правильно *Станция*  *«Пожарная»*. На данной станции мы поговорим о правилах пожарной **безопасности** и опасных предметах дома.

Я предлагаю вам поиграть. Игра  *«Смешные заморочки из дубовой бочки»*

• У кого застрял в дверях Вини Пух?  *(У Кролика)*

• Героя какой сказки все хотели съесть? (*«Колобок»*)

• Какой номер телефона пожарной охраны? *(01)*

• Какое лекарство предпочитал Карлсон? *(Варенье.)*

• Почему гуси-лебеди унесли Ванюшу?  *(Девочка заигралась ,недоглядела.)*

• Какой номер телефона скорой помощи? *(03)*

• Где спрятался седьмой козленок? *(В печке.)*

• Какое животное помогает нам переходить дорогу *(Зебра.)*

• Кто в сказке К. Чуковского всех излечит, исцелит? *(Доктор Айболит.)*

• Какой костер не надо тушить, а, наоборот, надо беречь? *(Костер родного очага.)*

• О чем предупреждает Минздрав на маленьких коробочках? *(О вреде курения.)*

Давайте поговорим об огне подробнее, что мы знаем о нём? Ведущий рассказывает, что огонь с давних времен дружит с человеком, он согревает его. помогает готовить пищу, освещает его жилище. Сила огня- велика. Он может погубить все. что есть в доме, и даже погубить людей. Поэтому важно понимать, в каких ситуациях огонь становится другом, а в каких –врагом.

Ребята, я вам буду показывать картинки с различными ситуациями в которых действует огонь, а вы при помощи карточек покажите своё отношение к ним. Если на карточке изображен –огонь друг- хлоптине в ладоши 1 раз, если огонь –враг- 2 раза.

Примеры сюжетных картинок:

1. Лесной пожар
2. Спортсмены несут олимпийский огонь
3. Дети играют со спичками
4. На газовой плите варится суп
5. Ребёнок гладит кукольное бельё

6 . Огонь горит в печке

7. Украшают ёлку неисправными гирляндами

8. Дети поджигают тополиный пух на улице

9. Взрослые рыбаки варят уху на костре.

Замечательно вы справились и с этим заданием.

Ведущий: А веселый паровоз нас опять зовёт в дорогу. Занимаем скорее места *(звучит музыка).* Едем дальше!

Вагончики, вагончики,

По рельсам тарахтят,

Везут на станцию Здоровья

Компанию ребят.

Физкультурная пауза  *«А часы идут, идут»*.

Ведущий:

Ведущей деятельностью детей является игра, а для большинства малышей лучшая игра - та, где можно много прыгать и бегать.

Частая смена деятельности, упражнения под музыку помогают ребятам заниматься с удовольствием.

Ведущий: А паровоз снова зовёт нас в путь. Звучит музыка, паровоз едет дальше.

Паровозик едет

Тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса,

Мчится паровоз,

На следующую станцию

Он детей привез!

А вот и станция *«Берегись бед, пока их нет!»*, а задание нам предстоит выполнить следующее.

Вспомнить название сказок, в которых описаны случаи нарушения правил **безопасности**.

• *«Кот, петух и лиса»*

• *«Приключение Буратино»*

• «Спящая красавица и 7 богатырей *(Белоснежка и 7 гномов)*»

• *«Сказка о глупом мышонке»*

• *«Волк и семеро козлят»*

• *«Гуси-лебеди»*

• *«Колобок»*

• *«Красная шапочка»*

• *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*

Ведущий предлагает решить несколько проблемных ситуаций (для детей 4-5лет)

Представь что ты едешь с бабушкой на автобусе и она сошла на остановке а ты не успел.

Что будешь делать? Почему?

Тренинг для детей 5-7лет «Чужой человек». Инструкция: «Давайте вспомним сказки «Снежная королева» и «Приключения Буратино». Какая беда случилась с главными персонажами этих сказок? Действительно, и живой и деревянный мальчики ушли с чужими людьми и попали в беду. А знаете ли вы, как следует поступить, если незнакомая тётя или дядя предлагают вам пойти с ними, чтобы посмотреть интересные мультики ил поискать потерявшегося щенка»

Я очень рада, что вы вспомнили так много сказок и знаете , как выйти из сложных. ситуаций.

Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. Звучит музыка, паровоз едет дальше.

5. Паровозик едет

Тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса,

Мчится паровоз,

На станцию Природа

Он детей привез!

Сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру *«Если я приду в лесок…»*. Встанем в круг. Я буду говорить и показывать вам свои действия, а вы отвечать мне. Если я буду поступать хорошо, вы говорите *«да»* и хлопаете в ладоши, если плохо, то все вместе говорите *«нет»* и топаете ногами! Ну что, готовы?

Если я приду в лесок и сорву ромашку? *(нет)*

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? *(нет)*

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? *(да)*

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? *(да)*

Если разведу костер, а тушить не буду? *(нет)*

Если сильно насорю и убирать не буду? *(нет)*

Если мусор уберу, банку закопаю? *(да)*

Я люблю свою природу, я ей помогаю! *(да)*

Молодцы! Все участники знают, как нужно правильно вести себя в лесу!

Вот и закончилось наше **путешествие**. И я хотела бы поблагодарить наших участников за участие и вручить им небольшие буклеты на память.

А в заключении хотелось добавить. Работа по ОБЖ охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные *«теоретические»* знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Другими словами эта задача выражена древнегреческим философом  Аристиппом: *«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут»*.

Рефлексия. Краткое заключительное слово автора.

Упражнение на рефлексию « Заверши фразу»

Каждому участнику педагогического взаимодействия предлагается завершить фразу:

- Совместную работу на мастер - классе я оцениваю как…

- Данный мастер-класс натолкнул меня на мысль …

- Из мастер-класса я усвоила…

- Больше всего на меня произвело впечатление….

-А знаете ли вы , что…

-А еще я хочу сказать, что..

-Значение этого мероприятия в том что…